



Raport
z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia
w roku akademickim 2024/2025
na KIERUNKU Weterynaria
prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej
SGGW w Warszawie
w dyscyplinie weterynaria
na profilu ogólnoakademickim
oraz na poziomie studiów magisterskich w trybie
stacjonarnym

na podstawie Uchwały Senatu SGGW Nr 67 - 2019/2020 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 27 stycznia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

Opracował: dr hab. Alicja Majewska 13.12.25 Majewska Data, Podpis	Zweryfikował: dr hab. Karolina Barszcz, prof. SGGW dr hab. Magdalena Chłopecka-Słomińska, prof. SGGW 13.12.25 Data, Podpis	Zatwierdził: dr hab. Michał Skibniewski, prof. SGGW Data, Podpis
---	--	--

Wnioski z oceny skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na KIERUNKU Weterynaria i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia i rozwijanie kultury jakości kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek weterynaria, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy. Program studiów jest zgodny z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku weterynaria, regulacjami europejskimi, a także z Polską Ramą Kwalifikacji.

Analiza i oceny dokumentacji wydziałowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia (WSZiDJK), dotyczącej roku akademickiego 2024/2025 wskazuje, że system działa w sposób prawidłowy. Uwzględnia on zmiany w otoczeniu społeczno-gospodarczym oraz podlega modyfikacjom będącym rezultatem konsultacji prowadzonych z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Na kierunku weterynaria podejmowane są działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia w ramach obowiązującego standardu oraz rozszerzenie treści kształcenia w ramach przedmiotów fakultatywnych o elementy odpowiadające stale zmieniającemu się zapotrzebowaniu na rynku usług lekarsko-weterynaryjnych oraz pracodawców innych branż.

Ocena WSZiDJK w kolejnym roku jego funkcjonowania:

- system działa zgodnie z obowiązującymi procedurami,
- jest narzędziem pozwalającym skutecznie oceniać jakość kształcenia na kierunku weterynaria,
- w odniesieniu do wszystkich weryfikowanych kryteriów podlegających ocenie system działa prawidłowo,
- system podlega udoskonaleniom w celu ulepszenia jego efektywności.

W roku akademickim 2024/2025 osiągnięte zostały cele opisane w 10 analizowanych kryteriach, które w obowiązującej, trójstopniowej skali zostały ocenione wysoko.

Instrukcja przeprowadzenia oceny

1. Ocena dokonywana jest co najmniej raz w roku akademickim. W razie potrzeby można ją przeprowadzać częściej, np. raz na semestr.
2. Ocena dokonywana jest na podstawie kryteriów określonych w dokumencie „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*” opracowanym przez Polską Komisję Akredytacyjną.
3. Ocena dokonywana jest osobno dla każdego kierunku studiów, jednak łącznie dla wszystkich prowadzonych poziomów i trybów.
4. Ocenę przeprowadza osoba odpowiedzialna za koordynację prac związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale, weryfikuje Rada Programowa powołana dla ocenianego kierunku, zatwierdza Dziekan Wydziału na którym realizowany jest kierunek.
5. Po zatwierdzeniu ocena przekazywana jest do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.
6. Definicje:
 - a. Dobra praktyka - rozwiązanie, które jest skuteczne (pozwala na osiągnięcie celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia), uniwersalne (pozwala na przenoszenie rozwiązań na inne jednostki szkolnictwa wyższego), etyczne (etyczne oraz odpowiedzialne społecznie) oraz trwałe (powtarzalne, trwale wpływające na uczelnianą rzeczywistość).
 - b. Działanie – ogół czynności i decyzji podjętych w celu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Wyróżniono:
 - i. *Działania systemowe – realizowane zgodnie z przyjętym planem.*
 - ii. *Działania ad hoc - nieprzewidziane planem, podejmowane w związku z zaistniałym zdarzeniem.*
 - iii. *Działania korekcyjne – podejmowane w celu wyeliminowania powstałego problemu.*
 - iv. *Działania korygujące – podejmowane w celu wyeliminowania przyczyny powstałego problemu.*
 - v. *Działania zapobiegawcze – podejmowane wyeliminowania przyczyn potencjalnego problemu.*
 - vi. *Działania doskonalące – podejmowane w celu podniesienia skuteczności przyjętych rozwiązań w ramach systemu jakości kształcenia.*
 - c. Skuteczność – stopień realizacji założonych celów. Przyjęto trójstopniową ocenę skuteczności:
 - i. *Wysoka – założone cele zostały zrealizowane w całości,*
 - ii. *Średnia – założone cele zostały zrealizowane co najmniej w połowie,*
 - iii. *Niska – założone cele zostały zrealizowane w stopniu mniejszym niż połowa.*
 - d. Standard – kryteria oceny określonego obszaru funkcjonowania systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia przyjęte w dokumencie PKA „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*”.
7. W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach należy opisać planowane działania zmierzające do jej poprawy.
8. Ocenę należy podsumować wnioskami, które powinny być podane do publicznej wiadomości.

Analiza i ocena funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia
na KIERUNKU WETERYNARIA SGGW w roku akademickim 2024/2025

A	B	C	D	E	F		
Lp.	Weryfikowane kryteria w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia.	Jakie działania (narzędzia) wykorzystano do monitorowania?	Jakie wnioski płyną z wykonanych analiz w odniesieniu do kierunku?	Co zostało zmienione w zakresie kształcenia na kierunku na podstawie wyciągniętych wniosków?	Na ile osiągnięte zostały cele opisane w kryterium?		
					Wysoko	Średnio	Nisko
1	Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się						
1.1	Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.	2, 3, 6, 11, 17	W roku akademickim 2024/2025 realizowano program studiów dla: - Dla roku 1. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2024/2025) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2023/2024) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2022/2023) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 4. (rozpoczynającego studia		+		

			w roku akad. 2021/2022) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 5. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 6. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w załączniku 2 Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS)			
			Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją, strategią i polityką jakości kształcenia w SGGW oraz mieszczą się w dyscyplinie weterynarii, do której przyporządkowany jest kierunek. Cele kształcenia ściśle wiążą się z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w zakresie dyscypliny weterynarii oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególnie w zakresie zawodowego rynku pracy. Na podstawie rozmów z samorządem studenckim WNW stwierdzono, że dotychczasowy program studiów powoduje nadmierne obciążenia istotnie ograniczając udział pracy własnej studentów w osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się. Na podstawie rozmów z pracodawcami, przedstawicielami organów samorządu lekarsko-weterynaryjnego oraz studentami, zidentyfikowano potrzebę uzupełnienia treści kształcenia zgodnie z najnowszą wiedzą w	Programy studiów zostały zweryfikowane. Zmniejszono liczbę godzin wybranych przedmiotów obowiązkowych w oparciu o obowiązujące standardy kształcenia. Uaktualniono w nich katalog otwarty przedmiotów fakultatywnych zgodnie z sugestiami studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Wzięto pod uwagę potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego z uwzględnieniem sugestii przedstawicieli korporacji zawodowej lekarzy weterynarii.		
			Do oferty dodano następujące przedmioty fakultatywne: dla studiów polskojęzycznych: w roku 2024/25 „Anestezjologia weterynaryjna”			

			dyscyplinie weterynaria z uwzględnieniem potrzeb rynku usług lekarsko-weterynaryjnych oraz ochrony zdrowia publicznego.	w roku 2025/26 „Endokrynologia zwierząt towarzyszących” „ Farmacja stosowana z elementami badań przedklinicznych” „Projektowanie, rozwój i stosowanie wyrobów medycznych” „Anatomia porównawcza zwierząt”, który pierwotnie był przedmiotem obligatoryjnym. Tym samym zredukowano liczbę obowiązkowych godzin przeznaczonych na anatomię zwierząt, zgodnie z zaleceniami EAEVE dla studiów anglojęzycznych w roku 2024/25: “Veterinary of pig herd” “Translational Medicine” “The basics of interpreting results in modern imaging techniques” “Use of hormones in cattle reproduction” “Biotechnics in Cattle Reproduction” “Diagnostics of Pig Diseases in Swine Farm” “The basics of interpreting results in modern imaging techniques” Pula dostępnych fakultetów została zwiększona również o uczelniane zajęcia obieralne (UZO). Rocznik rozpoczynający w roku akademickim 2025/2026 cykl kształcenia WMW obowiązuje nowy programu studiów (Załącznik nr 17 do Uchwały Nr 70 - 2024/2025 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 24 lutego 2025 r. w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków studiów prowadzonych w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie). Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Programową i Radę Dyscypliny Weterynaria, a następnie zatwierdzony uchwałą Senatu SGGW.			
			Na podstawie rozmów z koordynatorami przedmiotów zidentyfikowano potrzeby zmian				

			w sylabusach w zakresie sposobu weryfikacji efektów uczenia się oraz form ich dokumentacji.	Dokonano przeglądu sylabusów przedmiotów i wprowadzono zapisy związane ze zmianami organizacji zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się. Sylabusy zostały dostosowane do wymogów programu e-sylabus. Wyniki badań prowadzonych przez pracowników i doktorantów IMW są włączane do treści zajęć realizowanych dla Studentów WMW i FVM. <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia w analizowanym obszarze można uznać:</i> ➤ umożliwienie studentom i interesariuszom zewnętrznym reprezentującym korporację zawodową lekarzy weterynarii oraz organy nadzoru sanitarnego nad żywnością pochodzenia zwierzęcego aktywnego uczestnictwa w ocenie procesu kształcenia, ➤ umożliwienie ww. podmiotom wpływu na poszerzenie treści kształcenia o elementy zgodne z najnowszą wiedzą w dyscyplinie weterynarii z uwzględnieniem potrzeb rynku usług lekarsko-weterynaryjnych oraz ochrony zdrowia publicznego, ➤ stałe poszerzanie oferty przedmiotów fakultatywnych umożliwiających studentom pogłębianie wiedzy w zakresie tematyki znajdującej się w obszarze ich szczególnych zainteresowań, ➤ stały monitoring jakości kształcenia na Wydziale, ➤ wielowymiarowy sposób oceny programów kształcenia i wprowadzenie systemu			
--	--	--	--	--	--	--	--

				dokumentowania w postaci raportów z przeglądów programów kształcenia pozwalający na prowadzenie długookresowych analiz gwarantujących trwały wpływ na doskonalenie jakości kształcenia			
1.2	Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.	3, 10, 11, 12, 13	Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną weterynaria, do której jest przyporządkowany kierunek. Opisują one w sposób trafny, swoisty, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Zgodnie z Rozp. MNiSW z dnia 17.07.2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (DZ. U. 2019, poz. 1364), realizowane kierunkowe efekty uczenia się dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2024/2025, 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022 i 2020/2021 były zgodne z załącznikiem nr 1 ww. rozporządzenia. Realizowano także efekty kształcenia zgodne z załącznikiem 2. ww. rozporządzenia (rocznik 2019/2020) Efekty uczenia się w pełni podporządkowane były dyscyplinie weterynaria i odpowiadały poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Osoby odpowiedzialne za poszczególne przedmioty wypełniły, wykorzystując obowiązujący w SGGW system eHMS, formularze WEU uwzględniające rozkład ocen oraz osiągnięcia założonych efektów uczenia się.	Dokonano przeglądu bazy sylabusów przedmiotów realizowanych wg nowego standardu kształcenia na kierunku weterynaria dla rocznika rozpoczynającego studia w roku 2025/2026. Sylabusy zostały dostosowane do wymogów programu e-sylabus. Koordynatorzy poszczególnych przedmiotów przeprowadzili w systemie eHMS weryfikację osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia w analizowanym obszarze można uznać:</i> cykliczną ocenę weryfikacji efektów	+		

				uczenia się osiągniętych na kierunku weterynaria.			
1.2a	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	3, 6, 10, 11, 12, 17	Pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się jest zawarty w standardzie kształcenia na kierunku weterynaria. W roku akademickim 2024/2025 realizowano program studiów dla: - Dla roku 1. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2024/2025) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2023/2024) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2022/2023) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 4. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2021/2022) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 5. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 6. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w załączniku 2 Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia		+		

			20.07.2018 r. (360 ECTS)	Efekty uczenia się odpowiadają wymogom European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure (SOP) 2019 oraz nowelizacji 2021 i 2023 opracowanymi przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education). W certyfikacie akredytacji wydanym w czerwcu 2022 stwierdzono, że kształcenie na kierunku weterynaria jest zgodne z ESEVT oraz Dyrektywą 2005/36/EC oraz Dyrektywą 2013/55/EU. Trwają przygotowania do akredytacji przez zespół wizytujący EAEVE w roku 2026			
1.2b	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.		Nie dotyczy				
2	Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się						
2.1	Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach; oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się	7, 8, 9, 10, 11, 12	Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się określonymi w obowiązujących standardach: - Dla roku 1. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2024/2025) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2023/2024) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2022/2023) w oparciu o		+		

			standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 4. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2021/2022) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 5. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 6. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w załączniku 2 Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) Treści programowe poszczególnych przedmiotów uzupełniają się uzyskując efekt synergii w przewidzianej standardem sekwencji przedmiotów i są one zgodne z efektami uczenia się zdefiniowanymi w European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure (SOP: 2019, 2021, 2023), opracowanym przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education). Na podstawie analizy sylabusów przedmiotów zidentyfikowano potrzebę ich aktualizacji w zakresie zgodności treści programowych z efektami kierunkowymi.					Dokonano przeglądu i aktualizacji bazy sylabusów przedmiotów realizowanych wg nowego standardu kształcenia na kierunku weterynaria dla rocznika rozpoczynającego studia w roku 2025/2026. Sylabusy zostały
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			Wyniki badań prowadzonych w dyscyplinie weterynaria oraz dysertacje stanowiące podstawę awansów naukowych jednoznacznie wskazują na ich związek z treściami kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na WMW i FVM realizują badania naukowe w dyscyplinie weterynaria, ściśle powiązanej z kierunkiem weterynaria. W ramach katedr odbywają się seminaria naukowe na których pracownicy dzielą się rezultatami prowadzonych badań.	dostosowane do wymogów programu e-sylabus. Wyniki badań prowadzonych w dyscyplinie weterynaria są na bieżąco włączane w treści programowe na kierunku weterynaria. <i>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</i> ➤ wzajemne uzupełnianie się treści programowych na poszczególnych przedmiotach, ➤ dbanie o prawidłową sekwencję przedmiotów w planie studiów. ➤ stałe włączanie aktualnych wyników badań do treści programowych.			
2.1a	Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	7, 8, 9, 10, 11, 12	Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się określonymi w obowiązujących standardach: - Dla roku 1. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2024/2025) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2023/2024) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w	Od roku akademickiego 2024/2025 obowiązuje program studiów ze zmniejszoną liczbą godzin wybranych przedmiotów obowiązkowych dostosowaną do zapisów obowiązującego standardu kształcenia.	+		

			roku akad. 2022/2023) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 4. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2021/2022) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 5. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) - Dla roku 6. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w załączniku 2 Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (360 ECTS) Treści programowe poszczególnych przedmiotów uzupełniają się uzyskując efekt synergii w przewidzianej standardem sekwencji przedmiotów i są one zgodne z efektami uczenia się zdefiniowanymi w European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure (SOP: 019, 2021, 2023), opracowanym przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education).				
2.2	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład		Patrz pkt 2.2a		+		

	pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.					
2.2a	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	7, 8, 9, 10, 11, 13	Harmonogram realizacji programu studiów, liczba semestrów, liczba godzin i punktów ECTS dla poszczególnych przedmiotów/modułów oraz prowadzone formy i organizacja zajęć były w pełni zgodne z obowiązującymi aktami prawnymi: Rozp. MNiSW z 2019, odpowiednio dla poszczególnych roczników zał. 1 lub 2, stanowiskiem MNiSW z dnia 29.07.2020 r.; Manual of Standard Operating Procedure (European System of Evaluation of Veterinary Training, ESEVT; SOP: 2019, 2021, 2023), opracowanymi przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education). W wyniku odpowiedniej organizacji zajęć na kierunku weterynarii studenci osiągają wszystkie zakładane efekty uczenia się.	Od roku akademickiego 2024/2025 obowiązuje program studiów ze zmniejszoną liczbą godzin wybranych przedmiotów obowiązkowych dostosowaną do zapisów obowiązującego standardu kształcenia.		
2.3	Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.	7, 8, 9, 10, 11, 12	Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się, w tym umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. W ich doborze uwzględniane są najnowsze osiągnięcia nauki, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie efektów uczenia się. Na podstawie rozmów z przedstawicielami studentów poszczególnych roczników stwierdzono konieczność zwiększenia liczby pacjentów w toku dydaktycznym oraz poszerzenia zakresu tematyki badawczej	W Katedrze Nauk Morfologicznych utrzymano możliwość prowadzenia preparacji anatomicznej studentom zainteresowanym morfologią, działającym w ramach Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych.	+	

			realizowanej z udziałem studentów i umożliwienie im aktywnego udziału w badaniach naukowych w szerszym niż dotychczas zakresie. Z uwagi na specyfikę wymagań stawianych osobom ubiegającym się o podjęcie pracy naukowej w wielu ośrodkach europejskich, w tym udokumentowane prowadzenie prac naukowych przed uzyskaniem dyplomu, istnieje możliwość realizacji i obrony pracy dyplomowej (<i>Honours thesis</i>) równoważnej z obroną pracy magisterskiej na innych kierunkach studiów.	W roku 2024/2025, działało 14 sekcji Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych, w ramach, których studenci realizowali swoją aktywność naukową uczestnicząc w pracach badawczych prowadzonych aktualnie przez pracowników IMW. W programie studiów dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2024/2025 utrzymano możliwość realizacji i obrony prac dyplomowych Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać: ➤ dbałość o aktywny udział studentów w badaniach naukowych prowadzonych w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej; ➤ możliwość realizacji pracy dyplomowej równoważnej z obroną pracy magisterskiej; ➤ wsparcie działalności badawczej studentów przez: - możliwość cyklicznego pozyskiwania środków na wykonanie projektów badawczych w ramach Konkursu Studenckich Projektów Naukowych RUSS (Rada Uczelniana Samorządu Studentów) - regularne zapraszanie studentów do prezentacji swoich osiągnięć w corocznym przeglądzie dorobku naukowego dyscypliny weterynaria (Otwarte posiedzenie Rady Dyscypliny Weterynaria) - wyasygnowanie przez wydział wewnętrznych środków na wsparcie działalności naukowej studentów.			
--	--	--	---	--	--	--	--

2.4	Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.		Patrz pkt 2.4a			
2.4a	Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	7, 8, 9, 10, 11, 12	Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych przedmiotów. Treści programowe, liczba godzin, liczba punktów ECTS oraz harmonogram ich realizacji są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku weterynaria, zapewniając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W związku z koniecznością zapewnienia odbywania praktyk w nowo wybranych zakładach, stwierdzono konieczność ich kontroli w zakresie dotyczącym bezpieczeństwa studentów jak również możliwości uzyskania zakładanych efektów uczenia się.	W umowie dotyczącej praktyk klinicznych znajduje się zapis obligujący Zakład Leczniczy do sporządzenia i przesłania drogą elektroniczną harmonogramu praktyki umożliwiającego opiekunowi praktyki ze strony SGGW sprawowania nadzoru dydaktycznego nad praktyką oraz oceny przebiegu praktyki, w tym przeprowadzenie kontroli. Przeprowadzono kontrole wybranych miejsc odbywania zawodowych praktyk wakacyjnych. Ocenie zostały poddane zarówno warunki odbywania praktyk jak i realna możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się zapisanych w sylabusach. Skontrolowane zostały także godzinowe harmonogramy pracy studentów oraz przestrzeganie zasad BHP. Wprowadzono nową formę realizowania praktyk: 65 studentów zrealizowało praktyki kliniczne na podstawie zapisów zawartych w §9 ust 5 pkt 3 Regulaminu Studiów SGGW: „Prodziekan lub upoważniony przez dziekana koordynator praktyk może na wniosek studenta, złożony przed terminem realizacji modułu związanego z realizacją praktyki zawodowej wskazanym w planie studiów, zaliczyć na poczet praktyki czynności	+	

				wykonywane przez studenta w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, potwierdzone stosownymi dokumentami, o ile czynności te umożliwiły uzyskanie efektów uczenia się określonych dla modułu związanego z realizacją praktyki zawodowej". Umożliwienie studentom zaliczenie praktyk w oparciu o czynności wykonywane w ramach zatrudnienia okazały się bardzo dobrą formą realizacji praktyk. Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać: ➤ dyspozycyjność koordynatorów ds. praktyk i stałe monitorowanie warunków i przebiegu praktyk, ➤ prowadzenie przez studentów dokumentacji przebiegu praktyk i rejestracja zdobytych umiejętności w <i>Dzienniku praktyk i staży klinicznych</i> oraz ich weryfikacja. ➤ zalecenie zmian miejsca praktyk na poszczególnych semestrach (m.in. w zakładach leczniczych o różnym charakterze), oraz odbywanie praktyk w miejscach innych niż odbywany wolontariat w ciągu roku akademickiego ➤ zalecenie odbywanie praktyk w różnych krajach, w zakładach o odmiennym profilu usług lekarsko-weterynaryjnych.			
2.5	Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.		Patrz pkt 2.5a				
2.5a	Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania	8, 9, 10, 11, 13	Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia	Wnioski z analizy nie wskazały na konieczność wprowadzenia zmian w organizacji procesu nauczania i uczenia się na	+		

	zawodów regulowanych zgodna z regulami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. Wydawane rokrocznie Zarządzenia Rektora regulują organizację roku akademickiego ustalając czas trwania semestrów, terminy sesji egzaminacyjnych oraz dni wolnych od zajęć, w tym przerw międzysemestralnych. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.	kierunku weterynaria. Organizacja procesu nauczania będzie uwzględniała przepisy zawarte w Zarządzeniach Rektora.			
3	Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie						
3.1	Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów; spójne i przejrzyste zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.	2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Warunki przyjęcia na studia są spójne i przejrzyste, umożliwiając właściwy dobór kandydatów. Na Radzie Programowej, dokonano oceny naboru studentów przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną na rok akademicki 2025/2026. Kolegium Dziekańskie podjęło decyzję o utrzymaniu zwiększonego limitu przyjęć na stacjonarne studia anglojęzyczne oraz polskojęzyczne. Stwierdzono potrzebę ustalenia limitu punktów rekrutacyjnych na poziomie pozwalającym zwiększyć efektywność składania dokumentów przez kandydatów w I etapie rekrutacji.	Utrzymano limit przyjęć na stacjonarne studia polskojęzyczne na 180 miejsc i na stacjonarne anglojęzyczne na 80 miejsc z następującym podziałem: – 10 miejsc dla kandydatów którzy uzyskali wykształcenie w polskim systemie edukacji bez względu na obywatelstwo tj. posiadaczy polskiego świadectwa dojrzałości oraz kandydatów z maturą międzynarodową (Dyplom IB) oraz maturą europejską (Dyplom EB); bez względu na obywatelstwo; – 80 miejsc dla kandydatów, którzy uzyskali wykształcenie w innym niż polski systemie edukacji z wyłączeniem kandydatów z maturą międzynarodową (Dyplomy IB) oraz maturą europejską (Dyplom EB) bez względu na obywatelstwo. Na polskojęzyczne studia odbyła się jedna tura rekrutacji, próg przyjęcia na studia ustalono na poziomie 56 punktów SGGW. Rekrutację na studia obcojęzyczne prowadzono w Uczelni oraz na podstawie egzaminów wstępnych obsługiwanych przez zewnętrzną firmę rekrutacyjną IMS	+		

			Na podstawie analizy wyników rekrutacji oraz wniosków o przeniesienie z innych ośrodków stwierdzono, że kandydaci starają się ominąć kryteria rekrutacyjne SGGW. Podejmują naukę w ośrodkach o niskich progach rekrutacyjnych, a następnie składają wnioski o przeniesienie do SGGW już po I semestrze studiów. Zasady progresji studentów i ich dyplomowania są spójne i przejrzyste, zgodne ze standardem kształcenia na kierunku weterynaria, podobnie do uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów (m. in. certyfikaty językowe). Na podstawie analizy danych w systemie eHMS stwierdzono potrzebę aktywizacji koordynatorów przedmiotów w zakresie terminowego uzupełniania danych. Na podstawie analizy formularzy WEU stwierdzono, że koordynatorzy nie widzą konieczności zmian w zakresie form weryfikacji efektów uczenia się.	Kolegium Dziekańskie podtrzymało decyzję o nieprzyjmowaniu kandydatów wnioskujących o przeniesienie z ośrodków, w których próg rekrutacyjny był znacznie niższy niż w SGGW. W związku z koniecznością uregulowania zagadnień związanych z sekwencją przedmiotów w toku studiów na kierunku weterynaria utrzymano listę przedmiotów limitujących, których niezaliczenie uniemożliwia wpisanie studenta na następny semestr. Kolegium Dziekańskie podjęło działania interwencyjne w stosunku do koordynatorów przedmiotów uzupełniających dane w systemie z opóźnieniem. Dzięki wprowadzeniu harmonogramu działań okołosesyjnych, stwierdzono znaczną poprawę w terminowym zaliczaniu przedmiotów przez studentów oraz wprowadzania ocen do systemu eHMS Poinformowano pracowników IMW o konieczności i znaczeniu wypełniania formularzy WEU oraz o zasadach przechowywania dokumentacji w formie teczek przedmiotów. <i>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</i> ➤ systematyczne wypełnianie formularzy WEU przez osoby odpowiedzialne za przedmioty/moduły, ➤ analiza formularzy WEU przez Kolegium Dziekańskie i			
--	--	--	---	---	--	--	--

				Koordynatora ds. jakości kształcenia.			
3.2	System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.		Patrz 3.2. a				
3.2a	Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami zawartymi w: 1) Rozp. MNiSW z dnia 29.09.2011r.; 2) Rozp. MNiSW z dnia 17.07.2019 r.; 3) stanowiskiem MNiSW z dnia 29.07.2020 r.; 4) Dyrektywach Unii Europejskiej, odnoszących się do uznawalności wykonywania zawodu lekarza weterynarii; 5) European System of Evaluation of Veterinary Training (ESEVT), Standard Operating Procedure (SOP): 2019, 2021, 2023), 6) wewnętrznych aktach prawnych SGGW. Kolegium Dziekańskie oraz Koordynator ds. praktyk dokonali przeglądu treści Dziennika Umiejętności Dnia Pierwszego. Z uwagi na specyfikę kierunku weterynaria szczególną uwagę poświęca się osiągnięciu przez studentów praktycznych efektów uczenia się. Analiza sylabusów pod kątem	Potwierdzenie efektów uczenia się analizowane jest przez prowadzących poszczególne przedmioty/moduły w formularzach WEU. Efekty praktyczne uzyskiwane przez poszczególnych studentów, są potwierdzane w Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego (<i>Day One Skills Diary</i>) przez uprawnionych pracowników SGGW realizujących program nauczania na kierunku weterynaria oraz interesariuszy zewnętrznych posiadających odpowiednie uprawnienia zawodowe.	+		

			uzyskiwania przez studentów umiejętności praktycznych, jednoznacznie wskazała, iż wszystkie przedmioty/moduły realizujące zakładane przedmiotowe praktyczne efekty uczenia się uwzględniają formę zaliczenia praktycznego w weryfikacji częściowej i końcowej.			
3.3	Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.	8, 9, 10, 11, 12, 17	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się przez: - formularze WEU, - Dziennik Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży Klinicznych, - Rejestr czynności w Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego (<i>Day One Skills Diary</i>). Studenci otrzymują wpisy podczas zajęć praktycznych, staży klinicznych, a także za zgodą właściwego Prodziekana podczas praktyk wakacyjnych. Potwierdzenie umiejętności w Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego jest jednym z dokumentów niezbędnych do uzyskania dyplomu ukończenia studiów. - Zaliczenie ustne praktyk: ocena umiejętności praktycznych i zdobytej wiedzy zweryfikowana przez koordynatora praktyk. Stwierdzono konieczność weryfikacji wpisów w Dziennikach Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży oraz w Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego	<i>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</i> ➤ systematyczną analizę wpisów w Dziennikach Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży oraz w Dziennikach Umiejętności Dnia Pierwszego.	+	
4	Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry					

4.1	Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.	6, 7	Stwierdzono, że kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich, doktorantów i innych osób prowadzących zajęcia zapewniają prawidłową ich realizację oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wyniki badań prowadzonych przez pracowników IMW i doktorantów Szkoły Doktorskiej pozostają w ścisłym związku z tematyką prowadzonych zajęć i dziedziną nauk weterynaryjnych oraz dyscypliną weterynaria.	Wnioski z analizy nie wskazały na konieczność wprowadzenia zmian z zakresie kształcenia na kierunku weterynaria w zakresie ocenianego kryterium. Nauczyciele akademicy uczestniczyli w ramach programu FERS2 w Projekcie „GreenTechEducation – SGGW dla gospodarki przyszłości” w szkoleniach w zakresie kompetencji komunikacyjnych i dydaktycznych, a w roku akademickim 2025/26 będą uczestniczyć w szkoleniach w zakresie cyfrowych kompetencji. W roku 2024/2025 tytuł profesora uzyskała 1 osoba, stopień doktora habilitowanego uzyskała 1 osoba natomiast stopień doktora uzyskało 12 osoby. <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i> ➤ cykliczny monitoring aktywności naukowej pracowników z jednoczesną otwartą dyskusją nt. koncepcji badań, uzyskanych wyników oraz planów publikacyjnych, ➤ promowanie aktywności młodych pracowników nauki oraz doktorantów.	+		
4.1a	Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	6, 7	Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku weterynaria są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz m. in.: European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure SOP 2019, nowelizacją 2021, 2023.		+		

			Osoby niebędące nauczycielami akademickimi prowadzące zajęcia na kierunku weterynaria posiadają kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. O dopuszczeniu osób niebędących nauczycielami akademickimi do prowadzenia zajęć na kierunku weterynaria decyduje dziekan. Analiza wymogów ESEVT oraz wniosków Kierowników jednostek wskazała na konieczność uzupełnienia kadry o nauczycieli posiadających tytuł zawodowy lekarza weterynarii w celu realizacji przedmiotów wymagających kompetencji z zakresu leczenia zwierząt oraz prowadzenia staży klinicznych.	W roku akademickim 2024/2025 zatrudniono 4 pracowników posiadających tytuł zawodowy lekarza weterynarii (7 profesorów uczelni, 2 adiunktów, 4 asystentów). <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i> ➤ dbałość o odpowiednią liczbę nauczycieli akademickich posiadających tytuł zawodowy lekarza weterynarii.			
4.2	Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.	6, 7, 8, 9	Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na podstawie transparentnych zasad, w sposób umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Jest ona prowadzona na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych. Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę nauczycieli akademickich, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące do ustawicznego rozwoju. Na podstawie wyników ankiet studenckich oraz wpisów w Oknie Jakości Kształcenia stwierdzono potrzebę wsparcia niektórych nauczycieli w zakresie podnoszenia jakości kształcenia.	W roku akademickim 2024/2025 zatrudniono 13 pracowników naukowo-dydaktycznych (7 profesorów uczelni, 3 adiunktów, 4 asystentów). W roku akademickim 2024/2025 przeprowadzono 8 hospitacji: 5 podczas zajęć dydaktycznych na kierunku weterynaria i veterinary medicine oraz 1 na zajęciach seminaryjnych oraz 2 interwencyjne.	+		

			Działaniami motywującymi nauczycieli do ustawicznego rozwoju są nagrody JM Rektora oraz okresowe zwiększenie wynagrodzenia zasadniczego w ramach motywującego systemu wynagradzania pracowników SGGW.	Na posiedzeniu Rada Instytutu Medycyny Weterynaryjnej poparła wnioski o nagrody JM Rektora w zakresie działalności naukowej i organizacyjnej I, II i III stopnia oraz w zakresie działalności dydaktycznej I stopnia, indywidualne i zespołowe.			
5	Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie						
5.1	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.		Patrz pkt. 5.1a oraz 5.2				
5.1a	Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	5, 10, 17	Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni oraz innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia na kierunku weterynarii są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu MNiSW z 19 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Na podstawie uwag studentów stwierdzono potrzebę kontroli wybranych miejsc odbywania praktyk pod kątem realnej możliwości uzyskania przez studentów zakładanych praktycznych efektów uczenia się.	Przeprowadzono kontrole wybranych miejsc odbywania praktyk wakacyjnych. Ocenie zostały poddane zarówno warunki odbywania praktyk jak i realna możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się zapisanych w sylabusach. Skontrolowane zostały także	+		

				godzinowe harmonogramy pracy studentów oraz przestrzeganie zasad BHP. Skontrolowano liczne placówki: schroniska, hodowle koni, hodowle bydła. Uzyskano grant VetCome Together mający na celu doskonalenie dydaktyki i organizacji praktyk studenckich <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i> ➤ stałą kontrolę miejsc odbywania praktyk w celu weryfikacji czy spełniają one warunki niezbędne do kształcenia na kierunku weterynaria.			
5.2	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	5	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci. Na podstawie zgłoszeń studentów i kadry dydaktycznej IMW stwierdzono potrzebę uzupełnienia infrastruktury wykorzystywanej w dydaktyce, uzupełnienia zasobów oprogramowania dydaktycznego oraz zasobów biblioteki wydziałowej o najnowsze pozycje światowej literatury z zakresu nauk weterynaryjnych.	W roku akademickim 2024/2025 uzupełniono infrastrukturę dydaktyczną jednostek IMW. Zakupiony sprzęt wykorzystywany jest w czasie zajęć z przedmiotów podstawowych i przedklinicznych jak również klinicznych. Na szczególną uwagę zasługują trenażery, fantomy, półtusze zwierzęce zakupione w ramach projektu FERS2 , które pozwolą studentom na ćwiczenie praktycznych umiejętności przed kontaktem z pacjentem. Spis: – Model anatomiczny konia 1 szt. – Model świni 1 szt. – Model krowy 1 szt. – Model kończyn konia 2 szt – Model ucha psa 2 szt – Osteotom gordon coronoid 1 szt. – Odgryzacz kostny do kręgosłupa 2 szt. – Rozwieracz szczęki dla koni 1 szt. – Bydlęcy symulator terigenologiczny 1 szt. – Rozwieracz szczęki dla koni 1 szt. – Sprzęt USG 1 szt. – Stojak na kroplówki z kółkami 9 szt. – Zestaw Eickwarm Air do ogrzewania małych zwierząt 2 szt	+		

				– Aparat do anestezji dużych zwierząt z akcesoriami 1 szt – Ssak elektryczny przenośny 1 szt. – Wideoendoskop weterynaryjny 1 szt. – Symulator dostępów naczyniowych głowy bydłęcej 1 szt. – Trenażer głowy konia do wenopunkcji i iniekcji domięśniowych 1 szt – Koński symulator terigenologiczny 1 szt : Zakupiono również sprzęt niezbędny do prowadzenia ćwiczeń laboratoryjnych i seminaryjnych. Stan Biblioteki Wydziałowej w roku 2024/2025 przedstawiał się następująco: 1.Druki zwarte (książki) 4508 wol., w tym wpływ: w 2024: 29 wol. w 2025: 24 wol. 2. Czasopisma 3051 wol., w tym wpływ w 2025: 34 wol. - 40 tytuły w zbiorach - 26 tytułów bieżących w 2025, w tym 4 tytuły w prenumeracie on-line 3. Razem wpływy (książki, czasopisma) 87 wol. Ogółem stan zbiorów: 7559 wol. <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i> ➤ stałe uzupełnianie stanu aparatury diagnostycznej i terapeutycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym, ➤ szkolenie studentów w zakresie nowoczesnych technologii medycznych znajdujących zastosowanie w weterynaryjnych naukach klinicznych oraz w			
--	--	--	--	--	--	--	--

				badaniach z zakresu nauk podstawowych, ➤ stałe uaktualnianie zasobów bibliotecznych (polsko- i anglojęzycznych) dla studentów i nauczycieli akademickich służące podnoszeniu poziomu zajęć dydaktycznych.			
6	Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku						
6.1	Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.	3, 17	Stałymi członkami Rady Programowej są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego reprezentowani przez praktykujących lekarzy weterynarii wolnej praktyki, których opinie dotyczące zapotrzebowania rynku usług lekarsko-weterynaryjnych są uwzględniane przy tworzeniu oferty przedmiotów fakultatywnych. Członkami Rady Programowej są również nauczyciele akademicy reprezentujący inną dyscyplinę naukową, których głos doradczy również pomaga w dostosowaniu oferty przedmiotów fakultatywnych do potrzeb rynku. Pomimo, że kształcenie na kierunku weterynaria jest regulowane standardem stwierdzono potrzebę rozszerzenia oferty przedmiotów fakultatywnych dostosowanych do potrzeb rynku pracy oraz zainteresowań studentów.	Dziekan Wydziału odbył spotkania z Interessariuszami zewnętrznymi Wydziału reprezentującymi jednostki naukowe, Izbę Lekarsko-Weterynaryjną, Inspekcję Weterynaryjną, lekarzy weterynarii wolnej praktyki, zakłady hodowli zwierząt oraz organizacji zajmujących się ochroną zwierząt, oraz przedsiębiorstwa zajmujące się przetwórstwem żywności pochodzenia zwierzęcego. Przy udziale interessariuszy zewnętrznych, reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze omówiono program studiów i strategię jego doskonalenia w zakresie wprowadzenia treści odpowiadających aktualnym potrzebom rynku usług lekarsko-weterynaryjnych. Lista przedmiotów fakultatywnych została zweryfikowana i rozszerzona zgodnie z sugestiami studentów oraz interessariuszy zewnętrznych. Uwzględniono w nich potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności rynku pracy dla lekarzy weterynarii. Do oferty dodano następujące przedmioty fakultatywne: <u>dla studiów polskojęzycznych:</u> w roku 2024/25 „Anestezjologia weterynaryjna” w roku 2025/26 „Endokrynologia zwierząt towarzyszących” „, Farmacja stosowana z elementami badań	+		

			przedklinicznych” „Projektowanie, rozwój i stosowanie wyrobów medycznych” „Anatomia porównawcza zwierząt” który pierwotnie był przedmiotem obligatoryjnym. Tym samym zredukowano liczbę obowiązkowych godzin przeznaczonych na anatomię zwierząt, zgodnie z zaleceniami EAEVE <u>dla studiów anglojęzycznych w roku 2024/25:</u> “Veterinary of pig herd” “Translational Medicine” “The basics of interpreting results in modern imaging techniques” “Use of hormones in cattle reproduction” “Biotechnics in Cattle Reproduction” “Diagnostics of Pig Diseases in Swine Farm” “The basics of interpreting results in modern imaging techniques” Ważne jest wzmocnienie relacji z partnerami zewnętrznymi, tworzenie warunków dla rozwoju zawodowego studentów i absolwentów oraz zwiększenie rozpoznawalności Wydziału Medycyny Weterynaryjnej SGGW jako ośrodka przygotowującego do pracy w różnych sektorach rynku weterynaryjnego i administracji publicznej. Pula dostępnych fakultetów została zwiększona również o uczelniane zajęcia obieralne (UZO). Praktykowana jest współpraca z instytucjami publicznymi i sektorem prywatnym w zakresie organizacji praktyk zawodowych i staży dla studentów WMW oraz możliwości zatrudnienia. Nawiązano współpracę z jednostkami Inspekcji Weterynaryjnej, a także z Wojskowym Centrum Rekrutacji w ramach inicjatywy informacyjnej dotyczącej kariery w służbach mundurowych. Zorganizowane zostało spotkanie we współpracy z Wojskowym Centrum Rekrutacji, zatytułowane „Możliwości kariery dla lekarzy weterynarii w Wojsku Polskim”. Praktykowana jest współpraca z Głównym Inspektorem Weterynarii w zakresie patronatu nad studiami podyplomowymi oraz wspierania rozwoju zawodowego lekarzy weterynarii w strukturach nadzoru			
--	--	--	---	--	--	--

			Wydział ściśle współpracuje z wydawnictwami oraz księgarniami mającymi w swoich ofertach liczne pozycje z zakresu nauk weterynaryjnych. Oferty skierowane do nauczycieli akademickich umożliwiają bezpłatny dostęp do najnowszych podręczników oraz atlasów w celu oceny ich przydatności w toku dydaktycznym a także wykorzystania zawartych w nich treści w nauczaniu poszczególnych przedmiotów.	publicznego. Przygotowywano mikroprogramy dla lekarzy weterynarii, jako elastycznej formy kształcenia podyplomowego odpowiadającej na potrzeby rynku. W celu zwiększenia zasobów literatury obowiązkowej i uzupełniającej pozyskano nowe pozycje z zakresu nauk podstawowych i klinicznych. W roku akademickim 2024/2025 stan zbiorów biblioteki WMW przedstawiał się następująco: 1. Druki zwarte (książki) 4508 wol., w tym wpływ: w 2024: 29 wol. w 2025: 24 wol. 2. Czasopisma 3051 wol., w tym wpływ w 2025: 34 wol. - 40 tytuły w zbiorach - 26 tytułów bieżących w 2025, w tym 4 tytuły w prenumeracie on-line 3. Razem wpływy (książki, czasopisma) 87 wol. Ogółem stan zbiorów: 7559 wol. <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i> ➤ obecność praktykujących lekarzy weterynarii, znających realia rynku usług lekarsko-weterynaryjnych w roli interesariuszy zewnętrznych, ➤ stałe uaktualnianie zasobów bibliotecznych skierowanych do studentów i nauczycieli akademickich w ramach współpracy z wydawnictwem i księgarnią naukową ➤ stałe rozszerzanie katalogu przedmiotów fakultatywnych w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez interesariuszy.			
--	--	--	--	---	--	--	--

6.2	Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	3, 8, 9, 16, 17	W procesie dydaktycznym od wielu lat czynny udział biorą interesariusze zewnętrzni, specjaliści prowadzący lub współprowadzący zarówno przedmioty/moduły obowiązkowe, jak i zajęcia fakultatywne. W grupie interesariuszy zewnętrznych szczególną rolę odgrywają absolwenci Wydziału, którzy wskazują potrzeby zmian w zakresie programu studiów.	W procesie weryfikacji i rozszerzania katalogu przedmiotów fakultatywnych uwzględniono sugestie interesariuszy zewnętrznych, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności rynku pracy dla lekarzy weterynarii.	+		
				<i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i> ➤ zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w ocenę programu studiów.			
7	Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku						
7.1	Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.	8, 9, 10, 18	Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia na wydziale zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku weterynaria. Wydział od 2007 roku prowadzi stacjonarne, jednolite studia magisterskie w języku angielskim. W roku akademickim 2024/2025 uczyło się na nich ok. 350 studentów z różnych krajów Europy i świata. Program studiów anglojęzycznych jest równoważny z programem realizowanym na studiach stacjonarnych polskojęzycznych. Na podstawie analizy dostępności infrastruktury dydaktycznej i zasobów ludzkich oraz po zasięgnięciu opinii zewnętrznej firmy rekrutacyjnej International Medicine Studies (IMS), zaproponowano utrzymanie zwiększonego limitu przyjęć na studia anglojęzyczne. Dostosowanie procesu kształcenia do	Wnioski z analizy wskazały na wysoki stopień umiędzynarodowienia na kierunku weterynaria i nie wskazują na konieczność wprowadzenia zmian w zakresie ocenianego kryterium.	+		

		realizacji indywidualnych i grupowych potrzeb studentów oraz wsparcie rozwoju ich zainteresowań jest realizowane dzięki możliwości uczestnictwa w jednosemestralnych lub rocznych studiach wymiennych oraz praktykach zawodowych w ramach programu mobilności ERASMUS PLUS. Oferta partnerskich uczelni oraz placówek przyjmujących studentów na praktyki dostępna jest w Biurze Współpracy Międzynarodowej SGGW oraz u Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus. Corocznie Biuro Współpracy Międzynarodowej SGGW organizuje ogólnouczelniany „Erasmus Day”, podczas którego przedstawiana jest oferta Programu oraz zasady udziału w wymianach. Na wydziale powołany jest Koordynator ds. programu ERASMUS PLUS, który składa coroczne sprawozdania na Radach Programowych. Na wyjazdy kierowani są studenci, którzy ukończyli co najmniej trzeci rok studiów. Zaleca się wyjazdy roczne. Po prawidłowym rozliczeniu wyjazdu student może aplikować w kolejnych rekrutacjach. Na posiedzeniu Rady Programowej w dniu 12.11.2025 zaopiniowano sprawozdanie koordynatora ERASMUS PLUS z działalności za rok 2024/2025. W roku akademickim 2024/25 ośmioro studentów rozliczyło wyjazdy dwusemestralne związane z realizacją programu studiów na uczelniach partnerskich (w Berlinie, Budapeszcie; Kluż-Napoka, Kordobie, w Nantes i Walencji), 80 studentów praktyki kliniczne w zakładach leczniczych dla zwierząt w wielu krajach europejskich oraz 13 studentów wzięło udział w krótkoterminowym szkoleniu Erasmus. W roku akademickim 2024/25 WMW				
--	--	---	--	--	--	--

			zatrudniał jednego wizytującego profesora Ozan Giindemir z Istanbul University Cerrahpasa w Turcji, który przeprowadził zajęcia w ramach przedmiotu fakultatywnego Gait Analysis in Animals w liczbie 30 godz. Umieździarnarodowienie Wydziału odbywa się także dzięki działalności międzynarodowej organizacji studenckiej International Veterinary Students Association. Analiza sprawozdania Prezydenta IVSA Warszawa wskazuje na systematyczny wzrost liczby organizowanych szkoleń, warsztatów i wykładów oraz liczny udział w międzynarodowych i krajowych konferencjach członków IVSA.	<i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na Wydziale w analizowanym obszarze można uznać:</i> ➤ utrzymanie dużej liczby obcokrajowców studiujących na Wydziale, ➤ systematyczny wzrost liczby osób wyjeżdżających w ramach programu Erasmus plus oraz wzrost liczby osób przyjeżdżających na studia w ramach ww. programu, ➤ promowanie pozytywnego wizerunku uczelni za granicą na podstawie doświadczeń osób studiujących na Wydziale oraz absolwentów kierunku weterynaria, ➤ rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie tolerancji i szacunku dla innych kultur.			
7.2	Umieździarnarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	8, 9, 10, 18	Uczelnia jest poddawana cyklicznym ocenom PKA oraz EAEVE. Umieździarnarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom z udziałem	W certyfikatach akredytacji wskazano wysoki stopień umieździarnarodowienia na kierunku weterynaria.	+		

			studentów przez wydziałowe <i>Okno jakości kształcenia</i> oraz stałą wymianę korespondencji ze studentami studiów anglojęzycznych w przypadkach wymagających wsparcia. W roku akademickim 2024/2025 za pośrednictwem wymienionych narzędzi nie wpłynęły zgłoszenia dotyczące konieczności wsparcia studentów kierunku anglojęzycznego. Umieędzynarodowienie podlega również ocenie przez zewnętrzną firmę rekrutacyjną IMS prowadzącą badanie ankietowe oceny jakości kształcenia na kierunku weterynaria oraz opiniowaniu przez Radę Programową sprawozdań koordynatora ds. programu Erasmus+.			
8	Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia					
8.1	Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.	7, 8, 9, 10, 14, 15	System wsparcia oraz motywowania studentów przybiera różne formy, które są adekwatne do efektów uczenia się oraz uwzględniają zróżnicowane potrzeby studentów. Za pośrednictwem <i>Okna Jakości Kształcenia</i> w roku akademickim 2024/2025 wpłynęło 1 zgłoszenie wymagające działania wyjaśniającego. Na podstawie opinii studentów wyrażanych w rozmowach oraz ankietach stwierdzono, że istnieje potrzeba: - weryfikacji jakości wybranych zajęć w zakresie organizacji oraz treści kształcenia, - zwiększenia kontaktu z nauczycielami akademickimi poza godzinami regularnych zajęć dydaktycznych, - umożliwienia uczestnictwa w badaniach naukowych oraz stymulowania rozwoju w zakresie pisanie artykułów naukowych, - wsparcia w procesie aplikacji o fundusze stypendialne i stażowe w podmiotach zewnętrznych, - zwiększenia udziału pracowników	W roku akademickim 2024/2025 utrzymano działalność <i>Okna jakości kształcenia</i>, w ramach którego studenci mogą zgłaszać uwagi dot. organizacji prowadzonych zajęć, treści kształcenia oraz form weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Zgłoszenia są odbierane przez Dziekana, Koordynatora ds. Jakości Kształcenia oraz Zastępcę Dyrektora IMW ds. Kształcenia za pośrednictwem systemu <i>LimeSurvey</i>. W ramach działań naprawczych odbyły się rozmowy z nauczycielami, którzy potrzebują wsparcia w procesie kształcenia. W sylabusach przedmiotów utrzymano zapisy o dodatkowych konsultacjach w wymiarze nie mniejszym niż 1 godzina tygodniowo. Konsultacje przeprowadzano w formie stacjonarnej i zdalnej.	+	

			administracyjnych dziekanatów, szczególnie anglojęzycznego, w rozwiązywaniu podstawowych problemów socjalnych i administracyjnych studentów.	Studenci aktywnie uczestniczyli w projektach o charakterze naukowym i praktycznym, organizowanych przez Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych oraz IVSA. Realizowane projekty studenckie uzyskały wsparcie merytoryczne nauczycieli akademickich oraz finansowe Władz Uczelni i Wydziału, a uzyskane wyniki zaprezentowano na corocznym Przeglądzie Dorobku Studenckich Kół Naukowych SGGW oraz w 4 krajowych konferencjach naukowych i 3 zagranicznych. Członkowie koła naukowego są również współautorami publikacji naukowych. Prace członków KNMW były nagradzane i wyróżnione na Przeglądzie Dorobku Kół Naukowych. Studenci są zachęceni do składania wniosków grantowych oraz o finansowanie udziału w konferencjach, stażach lub szkoleniach. Do katalogu działań motywujących aktywność naukową studentów włączono także nagrody dla najbardziej aktywnych członków Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych. W trakcie wydziałowej inauguracji roku akademickiego 2024/2025 wręczono nagrody studentom za wyróżniającą się aktywność w Kole Naukowym Medyków Weterynaryjnych. Wspieranie studentów obcojęzycznych przez dziekanat w sprawach administracyjnych poprzez kontakt z Urzędem Mazowieckim ds. cudzoziemców oraz stały kontakt z Ambasadą Irlandii.			
8.2	Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	7, 8, 9, 10, 14, 15	Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci. Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę szerszego informowania o pracy dziekanatów, potrzebę aktualizacji i dostosowywania godzin konsultacji z	Na stronie internetowej oraz w mediach społecznościowych WMW zamieszczane są komunikaty dziekanatu (zamiany w planach, terminy składania dokumentów, informacje o praktykach i stypendiach, zapisy na zajęcia fakultatywne i in.)	+		

			nauczycielami akademickimi oraz potrzebę weryfikacji jakości wybranych zajęć, które uzyskały niską ogólną ocenę.			
9	Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach					
9.1	Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.	19	Na Wydziale zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami studentów, kandydatów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych informacji przekazywanych w języku polskim i angielskim. Dostęp do informacji o działalności Wydziału zapewniony jest także dzięki materiałom informacyjnym dystrybuowanym w czasie Dni Otwartych SGGW, Festiwalu Nauki oraz Dni SGGW w formie spotkań przedstawicieli społeczności akademickiej Wydziału.	Na wspólnej stronie internetowej Wydziału i Instytutu Medycyny Weterynaryjnej zamieszczane są aktualne informacje dla osób nowoprzyjętych i już studiujących, dotyczące programu studiów, planu zajęć oraz sylabusów przedmiotów. Dodatkowo znajdują się materiały promocyjne oraz informacje dot. istotnych wydarzeń w działalności WMW/IMW/CMT w tym o postępowaniach awansowych pracowników, ofertach pracy, przetargach. Informacje dotyczące naboru kandydatów na studia umieszczone są na stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja. Aktualne informacje również są przekazywane za pomocą fanpage'u na Facebooku oraz wywiady i filmy promujące WMW na kanale You tube W trakcie odbywającego się Dnia Otwartego SGGW systematycznie prezentowane są szczegółowe zasady rekrutacji, ramowy program studiów, warunki uzyskania dyplomu lekarza weterynarii, możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów. W ramach Festiwalu Nauki odbyły się wydarzenia skierowane do uczniów oraz mieszkańców Warszawy i województwa mazowieckiego, w trakcie których przekazywane były również informacje dotyczące kształcenia na kierunku weterynaria. W roku akademickim 2024/2025 pracownicy IMW, przeprowadzili 12 lekcji dla uczniów szkół podstawowych i średnich (łącznie liczba uczniów korzystających z lekcji wynosiła 300 osób), w przygotowanie zajęć było zaangażowanych 24 pracowników.	+	

				W ramach Dni SGGW przygotowane było stoisko, oraz możliwość zwiedzania Muzeum Osteologicznego i Kliniki Małych Zwierząt, wygłoszonych zostało 5 wykładów w tym jeden połączony z częścią praktyczną. WMW/IMW był prezentowany na spotkaniu Polonia Camp 2025 Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych zorganizowało Warsztaty Weterynaryjne w Centrum Nauki Kopernik oraz w szkole podstawowej dla dzieci, uczestniczyło również w Akcji Reaktywacji (wydarzeniu promującym aktywność studencką w obrębie uczelnianych agend). 160 uczniowie z 7 szkół (podstawowych i średnich) uczestniczyło w spotkaniach mających na celu przybliżenie struktury WMW oraz omówienie programu studiów, spotkania były połączone ze zwiedzaniem Muzeum Osteologicznego oraz Kliniki Małych Zwierząt, uczniowie brali udział w zajęciach z zakresu cytologii i histologii oraz dotyczących udzielania pierwszej pomocy zwierzętom.			
9.2	Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	19	Na podstawie zgłoszeń studentów i obserwacji stwierdzono potrzebę intensyfikacji wykorzystania mediów społecznościowych w stosunku do strony Internetowej Wydziału. Dotyczy to informacji, wydarzeń organizowanych przez Wydział, Samorząd Studencki, Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych, IVSA konferencji, wystaw, spotkań oraz działalności profesorów wizytujących i współpracy z praktyką. Systematyczną ocenę zakresu przedmiotowego i jakości informacji o Wydziale zapewniają sprawozdania Koordynatora ds. polityki informacyjnej podlegające opiniowaniu przez Radę Programową.	Koordynator ds. polityki informacyjnej zintensyfikował działania na bieżąco aktualizując informacje na Wydziałowym Facebooku wzbogacone o elementy graficzne zwracające uwagę odbiorców. W organizacji układu treści i struktury stron internetowych uwzględniono hierarchię informacji w sposób czytelny i intuicyjny, co pozwala użytkownikom na szybkie i łatwe odnalezienie poszukiwanych treści, dotyczy to zarówno głównej strony, jak i podstron tematycznych. Na bieżąco wprowadzane, edytowane i aktualizowane były treści informacyjne o charakterze organizacyjnym, naukowym i dydaktycznym oraz promocyjne dotyczące prezentacji osiągnięć Wydziału jego	+		

				pracowników i studentów oraz współpracy międzynarodowej. Informacje zamieszczane były w obu wersjach językowych (polskiej i angielskiej), zapewniając zgodność merytoryczną oraz językową.			
10	Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.						
10.1	Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.	20	Uwarunkowania prawne dedykowane dla kierunku weterynaria, ze względu na standard kształcenia, ograniczają wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego oraz udział pracodawców i innych interesariuszy zewnętrznych a także wewnętrznych w projektowaniu, zmianach programu studiów oraz określaniu efektów kształcenia. Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej zostały przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Od roku akademickiego 2024/2025 obowiązuje programy studiów ze zmniejszoną liczbą godzin wybranych przedmiotów obowiązkowych w oparciu o obowiązujące standardy kształcenia. Program studiów dostosowano także do wymogów programu e-sylabus.	Dziekan Wydziału wraz z Zespołem Roboczym ds. Programów studiów dokonał przeglądu programu i jego dostosowania do wymogów Uchwały nr 76-2020/2021 oraz programu e-sylabus. Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Programową, Radę Dyscypliny Weterynaria, a następnie zatwierdzony uchwałą Senatu SGGW.	+		
10.2	Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.	19, 20	Jakość kształcenia na kierunku weterynaria podlega cyklicznym ocenom przez Komisję <i>European Association of Establishments for Veterinary Education</i> (EAEVE) oraz <i>Polską Komisję Akredytacyjną</i> (PKA). Raporty Zespołów Oceniających są zamieszczane na stronie internetowej Wydziału. Przed kolejną wizytacją Wydział jest zobowiązany do usunięcia wskazanych w raportach uchybień. Wydział Medycyny Weterynaryjnej posiada pełną akredytację <i>Certificate of Accreditation</i> do maja 2026 (EAEVE). Kierunkowi weterynaria przyznano Certyfikat	Wydział przygotowuje się do akredytacji przez Komisję <i>European Association of Establishments for Veterinary Education</i> (EAEVE), która odbędzie się w dniach 9-13 marca 2026 roku	+		

			Doskonałości Kształcenia w kategorii doskonały kierunek uchwałą nr 89/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej Wydział jest także oceniany w cyklicznie prowadzonym Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy. W roku 2023 Wydział uzyskał 1 miejsce w rankingu w kategorii kierunków weterynaria.				
--	--	--	--	--	--	--	--

UWAGI

W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach przewidziano następujące działania:

Inne uwagi: