



**STRATEGIA ROZWOJU WYDZIAŁU  
MEDYCYNY WETERYNARYJNEJ  
DO ROKU 2030**



**Warszawa, Październik 2024**

**Z wykorzystaniem:**

**Strategia Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, do 2030 roku,  
SGGW, maj 2021.**

**M. Pietrzak: Strategia Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie do 2020,  
Wyd. SGGW, Warszawa 2017.**

**T. Borecki, M. Pietrzak (red.): Strategia Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w  
Warszawie na lata 2011-2020, Wyd. SGGW, Warszawa 2010.**

**Opracowanie:**

**Dr hab. Karolina Barszcz**

**Dr hab. Agnieszka Jackowska-Tracz**

**Dr hab. Marta Mendel, prof. SGGW**

**Dr hab. Michał Skibniewski**

**Opiniowanie:**

**Rada Programowa Wydziału Medycyny Weterynaryjnej**

**Uchwała nr 2/2024 z dnia 25 września 2024**

## **SPIS TREŚCI**

<b>1. ANALIZA SWOT.....</b>	<b>4</b>
<b>2. MISJA I WARTOŚCI WYDZIAŁU MEDYCYNY WETERYNARYJNEJ SGGW.....</b>	<b>7</b>
<b>3. WIZJA PRZYSZŁOŚCI WYDZIAŁU MEDYCYNY WETERYNARYJNEJ SGGW....</b>	<b>9</b>
<b>4. CELE I OBSZARY DZIAŁAŃ STRATEGICZNYCH.....</b>	<b>10</b>
<b>5. ANEKS. MIERNIKI STRATEGII.....</b>	<b>18</b>

# ANALIZA SWOT



## STRENGTHS (Mocne strony)

## WEAKNESSES (Słabe strony)



<p><b>Akredytacja, wizerunek Wydziału i jego rozpoznawalność:</b> Wydział posiada krajową i międzynarodową akredytację przyznaną przez instytucje edukacyjne zwiększające jego wiarygodność i zaufanie otoczenia społeczno-gospodarczego</p>	<p><b>Niewystarczające środki finansowe:</b> stosunkowo niskie środki centralne przeznaczone na nauczanie kliniczne</p>
<p><b>Doświadczenie kadry:</b> Doświadczona kadra dydaktyczna oraz lekarze weterynarii – interesariusze zewnętrzni, prowadzący zajęcia dydaktyczne ze studentami</p>	<p><b>Niewystarczający dostęp do szkoleń pedagogicznych</b> (metodologia nauczania + narzędzia edukacyjne)</p>
<p><b>Dwujęzyczność kadry:</b> zajęcia są prowadzone w języku polskim oraz angielskim</p>	<p><b>System oceny kadry odnoszący się głównie do aktywności naukowej</b></p>
<p><b>Wysoki poziom umiędzynarodowienia:</b> liczba obcokrajowców, pochodzących z ponad 30 krajów stanowi 1/3 całkowitej liczby studentów Wydziału</p>	<p><b>Niewystarczająca liczba wykładowców międzynarodowych</b></p>
<p><b>Kompleksowy program nauczania</b> oferujący zróżnicowany zakres wiedzy obejmującej wszystkie aspekty weterynarii, w tym obszerną listę przedmiotów do wyboru</p>	<p><b>Znaczne obciążenia dydaktyczne:</b> rozbudowany program studiów może prowadzić do stresu i wypalenia u studentów</p>
<p><b>Nauczanie oparte na wynikach badań naukowych:</b> treści programowe przedmiotów realizowanych na kierunku weterynaria opierają się na wynikach badań naukowych, w tym badań własnych pracowników uczelni</p>	<p><b>Zależność finansowa:</b> uzależnienie od zewnętrznych funduszy i grantów na programy badawcze</p>
<p><b>Nowoczesne laboratoria, szpitale dla zwierząt i ośrodki badawcze</b></p>	<p><b>Ograniczone zasoby:</b> ograniczone zasoby na rozbudowę programów lub obiektów</p>
<p><b>Partnerstwa branżowe:</b> współpraca z wiodącymi praktykami weterynaryjnymi, szpitalami dla zwierząt, instytucjami badawczymi oraz ośrodkami hodowli zwierząt</p>	<p><b>Trudności w organizacji wizyt w ubojniach oraz zakładach chowu i hodowli zwierząt:</b> ograniczenia administracyjne z powodów epidemiologicznych, m. in. ASF, restrykcje związane z bioasekuracją w trakcie wizyt studyjnych w ośrodkach hodowlanych</p>
<p><b>Członkostwo w sojuszach:</b> The Green European University (UNIgreen) i The Euroleague for Life Sciences (ELLS) ELLS</p>	<p><b>Stale zmniejszająca się liczba studentów zainteresowanych praktyką terenową</b></p>
<p><b>Dobra sytuacja absolwentów na rynku pracy</b></p>	<p><b>Słaba sieć absolwentów</b></p>

<b>Relatywnie niskie koszty czesnego</b>	<b>Stosunkowo niska liczba pacjentów pierwszego kontaktu:</b> narastająca presja ze strony prywatnych, dobrze wyposażonych i zorganizowanych placówek leczniczych dla zwierząt
<b>Wysoka liczba studentów zaangażowanych w prowadzenie badań naukowych:</b> Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych zrzeszające studentów w wielu sekcjach, pozwalających rozwijać zainteresowania naukowe i kliniczne	
<b>Wsparcie administracyjne ze strony jednostek centralnych</b>	
<b>Szerokie spektrum specjalizacyjnego kształcenia podyplomowego,</b> realizowanego w ramach oficjalnego kształcenia specjalizacyjnego lekarzy weterynarii oraz kursów obejmujących wybrane aspekty kształcenia teoretyczno-praktycznego	
<b>Lokalizacja:</b> położenie umożliwiające łatwą komunikację: studentom, opiekunom zwierząt oraz interesariuszom zewnętrznym Wydziału	



## OPPORTUNITIES (Szanse)

## THREATS (Zagrożenia)



<b>Rosnące zapotrzebowanie na lekarzy weterynarii:</b> rosnąca świadomość zakresie posiadania zwierząt domowych i konieczności zapewnienia im dobrostanu zwiększa popyt na specjalistyczne usługi weterynaryjne	<b>Spowolnienie gospodarcze:</b> niestabilność finansowa wpływająca na rekrutację studentów i dostępność finansowania, wysokie koszty nauczania i utrzymania klinik weterynaryjnych
<b>Rozszerzenie oferty kształcenia podyplomowego</b> realizowanego w ramach szkoleń specjalizacyjnych lekarzy weterynarii oraz oferta kształcenia w zakresie rozwoju wybranych umiejętności klinicznych	<b>Konkurencja:</b> rosnąca konkurencja ze strony innych szkół prowadzących kształcenie weterynaryjne (na rynku krajowym oraz międzynarodowym)
<b>Partnerstwa globalne:</b> nawiązywanie współpracy międzynarodowej w zakresie programów wymiany studentów, w tym programów podwójnego dyplomu	<b>Zmiany demograficzne:</b> mniejsza liczba kandydatów w przyszłości spowodowana niżem demograficznym
<b>Programy specjalistyczne:</b> rozwój specjalistycznych programów weterynaryjnych w dziedzinach takich jak: zwierzęta egzotyczne, ochrona dzikiej przyrody, technologia weterynaryjna	<b>Zmiany regulacji prawnych:</b> zmiany w przepisach dotyczących edukacji i praktyki weterynaryjnej mogących mieć wpływ na realizację programu kształcenia

<p><b>Zaangażowanie społeczności:</b> wzmocnienie udziału w programach społecznych w celu podniesienia zakresu kompetencji i doświadczenia studentów</p>	<p><b>Kryzysy zdrowia publicznego:</b> wydarzenia takie jak pandemia mogące zakłócać przebieg kształcenia, zwłaszcza w zakresie szkolenia klinicznego</p>
<p><b>Postęp technologiczny:</b> wykorzystanie nowych technologii w praktyce weterynaryjnej oraz działaniach dydaktycznych, szczególnie w zakresie treningu umiejętności praktycznych</p>	<p><b>Obawy dotyczące etyki i dobrostanu zwierząt:</b> rosnąca presja społeczna dotycząca dobrostanu zwierząt mogąca mieć wpływ na niektóre obszary praktyki weterynaryjnej oraz na badania naukowe</p>
<p><b>Możliwość ubiegania się o fundusze krajowe i europejskie:</b> szerokie możliwości aplikowania w projektach dotyczących infrastruktury oraz dydaktyki</p>	<p><b>Utrzymanie odpowiedniej liczby wysoko wykwalifikowanych specjalistów:</b> konkurencja ze strony sektora prywatnego oraz innych instytucji w zakresie ofert pracy</p>
<p><b>Modernizacja infrastruktury dydaktycznej</b> w ramach środków przyznanych m. in. w projektach dydaktycznych</p>	<p><b>Zmiany cywilizacyjne:</b> digitalizacja otoczenia wpływająca na zdolności kognitywne i relacje interpersonalne osób rozpoczynających edukację weterynaryjną</p>

## Misja i wartości Wydziału Medycyny Weterynaryjnej SGGW

### Misja

Misją Wydziału Medycyny Weterynaryjnej SGGW w Warszawie jest służba rozwojowi intelektualnemu, społecznemu i gospodarczemu polskiego społeczeństwa oraz społeczności międzynarodowej, realizowana przez działania ukierunkowane na: poprawę zdrowia i dobrostanu zwierząt, zaawansowaną edukację, nowoczesne badania naukowe oraz empatyczną opiekę kliniczną, opierającą się na najnowszych zdobyczach nauki i technologii. Nadrzędnym celem WMW jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych lekarzy weterynarii, przygotowanych do sprostania różnorodnym wyzwaniom zawodowym, wnoszących pozytywny wkład w funkcjonowanie globalnej społeczności. Misja Wydziału Medycyny Weterynaryjnej obejmuje wspieranie zintegrowanej edukacji, opartej na współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które promuje ideę kształcenia ustawicznego, odkrycia naukowego oraz stosowanie wiedzy w celu poprawy jakości życia zwierząt i ludzi oraz ochrony zdrowia publicznego.

Kształcenie na kierunku weterynaria prowadzonym przez Wydział Medycyny Weterynaryjnej SGGW, jest realizowane zgodnie z wytycznymi znajdującymi się w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. 2019, poz. 1364) oraz z zapisami Dyrektywy 2005/36/We Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych, a także wedle wytycznych Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) i European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE).

Realizując swoją misję Wydział medycyny Weterynaryjnej wspiera realizację misji Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie.

### Wartości, którymi kieruje się WMW

#### 1. Wolność akademicka

Wolność nauczania i studiowania bez ograniczeń jest podstawą każdego uniwersytetu. Chronimy i promujemy otwarte środowisko, w którym można badać, kwestionować z poszanowaniem dla innych opinii, odkrywać i dzielić się wiedzą.

## **2. Doskonałość naukowa**

Wspieramy doskonałość, rekrutując najlepszych studentów i najwyższej klasy wykładowców, wspierając innowacyjne badania, włączając studentów w proces ich realizacji.

## **3. Równość + integracja**

Budując społeczność w różnorodności, angażujemy pełen zakres perspektyw. Rekrutujemy i wspieramy wybitnych studentów i wykładowców z całego świata oraz rozwijamy możliwości edukacyjne dla kandydatów ze szczególnymi potrzebami oraz w trudnej sytuacji życiowej.

## **4. Odpowiedzialność za zasoby**

W procesie kształcenia integrujemy nauczanie w wyspecjalizowanych laboratoriach. Klinikach, zakładach doświadczalnych oraz podczas wizyt w zakładach ubojowych, przetwórczych i na fermach zwierząt hodowlanych, a także w ośrodkach przeznaczonych dla zwierząt nieudomowionych. Dostosowujemy budżet do naszej strategii akademickiej, aby zapewnić najwyższej klasy edukację i badania zmieniające świat w przyszłości. Poza nauczaniem specjalistycznym w obszarze weterynarii dbamy o wszechstronną edukację studentów, obejmującą także rozwój kompetencji osobistych, podstawy przedsiębiorczości oraz znajomość zasad zrównoważonego rozwoju i umiejętność ich implementacji w praktyce.

## **5. Przejrzystość i odpowiedzialność**

SGGW, w tym WMW jest jednostką wspieraną ze środków publicznych, odpowiedzialną wobec wielu interesariuszy. Otwarte procesy decyzyjne, wspierane przez kolegialne organy opiniodawczo-doradcze reprezentujące wszystkie grupy interesariuszy Wydziału zapewniają, że jesteśmy odpowiedzialni przed wszystkimi.

## **6. Rozwój**

Społeczność nauczycieli i studentów sprawia, że WMW jest inspirującym miejscem do nauki i odkrywania. Ściśle współpracujemy z ekspertami z innych jednostek SGGW oraz otoczenia społeczno-gospodarczego wspierając rozwój studentów oraz kadry dydaktyczno-naukowej.



## Wizja przyszłości Wydziału Medycyny Weterynaryjnej SGGW

### Wizja przyszłości – założenia ogólne

WMW będzie wiodącym ośrodkiem edukacyjnym w dziedzinie medycyny weterynaryjnej.

Wizja Wydziału obejmuje:

- Bycie wiodącym krajowym i globalnym ośrodkiem edukacyjnym w dziedzinie medycyny weterynaryjnej.
- Przygotowanie studentów do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.
- Promowanie interdyscyplinarnej współpracy poprzez partnerstwo z przedstawicielami innych dziedzin i dyscyplin naukowych.
- Współpracę w celu badania i rozwiązywania istotnych problemów, tworzenia i dzielenia się nową wiedzą oraz rozwoju medycyny weterynaryjnej.
- Pogłębianie zrozumienia siły relacji człowiek-zwierzę i jej korzyści zdrowotnych dla ludzi, zwierząt i środowiska, zgodnego z ideą „Jednego Zdrowia”.
- Kształcenie absolwentów i stażystów na przyszłych liderów, którzy rozumieją znaczenie społecznej odpowiedzialności obywatelskiej i roli lekarzy weterynarii w społeczności.

### Wizja przyszłości – założenia szczegółowe

#### 1. Perspektywa interesariuszy:

- wysoki poziom wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji osobistych absolwentów
- znacząca liczba projektów badawczych o wysokiej randze naukowej, wspierających działalność dydaktyczną
- silna współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego: instytucjami publicznymi, przedsiębiorcami, organami samorządu lekarsko-weterynaryjnego
- atrakcyjne, przyjazne i wolne od dyskryminacji miejsce do studiowania i pracy
- rozpoznawalność Wydziału na arenie krajowej i międzynarodowej

#### 2. Perspektywa procesów

- kształcenie kompetencji przydatnych na rynku pracy
- wysoka mobilność studentów
- wysoka aktywność kadry badawczo-dydaktycznej w krajowym i międzynarodowym środowisku naukowym

- transfer wiedzy do gospodarki

### **3. Perspektywa potencjału**

- kadra naukowo-dydaktyczna – zmotywowana, wykwalifikowana, mobilna, dbająca o szybki rozwój naukowy oraz zawodowy
- infrastruktura laboratoryjna, informatyczna, biblioteczna dostosowana do potrzeb dydaktyki i badań
- zarządzanie Wydziałem – efektywny system zarządzania, skuteczne wdrażanie strategii
- systemy wspierające działalność naukową i dydaktyczną

### **4. Perspektywa finansowa**

- stabilne finansowanie działalności na odpowiednim poziomie dzięki wzrostowi przychodów oraz poprawie efektywności kosztowej
- udział w przychodach Wydziału środków z działalności usługowej
- udział w przychodach Wydziału środków pozyskanych w ramach współpracy z podmiotami gospodarczymi

## **Cele i obszary działań strategicznych Wydziału Medycyny Weterynaryjnej SGGW**

### **Cele strategiczne Wydziału Medycyny Weterynaryjnej**

Założenia strategii Wydział Medycyny Weterynaryjnej zamierza osiągnąć poprzez realizację ściśle ze sobą połączonych obszarów działań strategicznych, w zakresie następujących celów strategicznych:

- 1. Wysoka jakość kształcenia**
- 2. Wysoka jakość organizacji funkcjonowania Wydziału, zarządzania, rozwój polityki zapewnienia jakości, rozwój systemów kontroli zarządczej**
- 3. Wysoki poziom badań naukowych realizowanych w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej zatrudniającym nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie studentów Wydziału Medycyny Weterynaryjnej**

#### 4. Efektywna współpraca międzynarodowa

#### 5. Szeroka współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

### Obszary działań strategicznych w zakresie przyjętych celów

#### Cel 1: Wysoka jakość kształcenia

##### Obszar działań 1: Doskonalenie kształcenia

Działaniem priorytetowym Wydziału Medycyny Weterynaryjnej jest jakość kształcenia, będąca gwarancją wysokiego poziomu wykształcenia merytorycznego oraz praktycznego absolwentów i ich przydatności w gospodarczym, społecznym i intelektualnym rozwoju kraju. Zapewnienie wysokiej jakości oferty dydaktycznej wymaga nie tylko zdefiniowania efektów uczenia się, ale też ich powszechnego stosowania, systematycznej weryfikacji oraz doskonalenia. Jakość kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej odnosi się do wszystkich aspektów procesu dydaktycznego. Określa ona stopień, w jakim elementy procesu kształcenia spełniają wymagania stawiane przez interesariuszy zewnętrznych. Wydział zamierza rozwijać istniejący system zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, aby nieustannie ulepszać programy studiów. Wyrazem tego będzie bieżący monitoring jakości dydaktyki poprzez hospitacje zajęć oraz systematyczna aktualizacja programów i opisów modułów kształcenia pod kątem oczekiwań rynku pracy.

Dzięki rozwojowi procesu dydaktycznego oraz aktywnym działaniom na rzecz podnoszenia jakości kształcenia Wydział będzie modernizować treści kształcenia w celu ciągłego dostosowywania swojej oferty edukacyjnej do potrzeb społecznych i oczekiwań krajowego oraz międzynarodowego rynku pracy. Wydział zamierza koncentrować swoje wysiłki na dużym nasyceniu zajęć elementami nauczania praktycznego, które są podstawą do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej będzie zmierzał do realizacji założonych celów poprzez następujące działania strategiczne:

- rozwój i doskonalenie programów studiów na kierunku weterynaria (WET) oraz veterinary medicine (FVM), uwzględniających obowiązujące standardy kształcenia oraz potrzeby rynku pracy przy aktywnym udziale studentów oraz interesariuszy zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze. Monitoring

wypełniania kryteriów ESEVT, zakładających, że program nauczania musi być opracowany, finansowany i zarządzany w sposób umożliwiający absolwentom osiągnięcie wiedzy, umiejętności i kompetencji zgodnych z dyrektywą UE 2005/36/WE (zmienioną dyrektywą 2013/55/UE) i jej załącznikiem V.4.1. w zakresie:

- nauk podstawowych
- nauk klinicznych dotyczących zwierząt towarzyszących (w tym koniowatych i zwierząt egzotycznych)
- nauk klinicznych dotyczących zwierząt gospodarskich (w tym produkcji zwierzęcej i zarządzania zdrowiem stada)
- weterynaryjnego zdrowia publicznego (w tym bezpieczeństwa i jakości żywności)
- wiedzy zawodowej (w tym kompetencji osobistych, np. komunikacji, umiejętności pracy w zespole, umiejętności zarządzania);
- wprowadzenie nauki podstawowych umiejętności klinicznych z wykorzystaniem pracowni *Skills Lab*,
- wzbogacenie bazy dydaktycznej przez zakup fantomów, trenażerów oraz innych urządzeń wspierających nieinwazyjną naukę umiejętności praktycznych;
- zwiększenie liczby podmiotów współpracujących w zakresie realizacji praktyk klinicznych oraz praktyk dedykowanych higienie produktów pochodzenia zwierzęcego;
- promowanie udziału osób studiujących w badaniach naukowych przez uczestnictwo w działaniach Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych oraz możliwość realizacji pracy naukowej w ramach *Honours thesis*;
- zwiększenie udziału studentów w procesie doskonalenia jakości kształcenia (badania ankietowe, Okno jakości kształcenia, opiniowanie programów i planów studiów, uczestnictwo w pracach Rady Programowej Wydziału Medycyny Weterynaryjnej oraz w komisjach hospitacyjnych);
- działania na rzecz jakości kształcenia: akredytacje krajowe (PKA) i międzynarodowe (EAEVE), inne formy kształcenia w rozumieniu specjalizacyjnego kształcenia podyplomowego, prowadzonego w porozumieniu z Komisją ds. Specjalizacji Lekarzy Weterynarii oraz organami samorządu lekarsko-weterynaryjnego;
- zwiększenie skuteczności promocji Wydziału w kraju i za granicą;
- pozyskiwanie najlepszych kandydatów (WET rozszerzona matura – biologia; chemia; FVM – test kompetencji, współpraca z zewnętrzną firmą rekrutacyjną)

- rozwój nauczania hybrydowego i podnoszenie kompetencji cyfrowych społeczności akademickiej (e-learning na platformach MS Teams i Moodle);
- wsparcie działalności Samorządu i organizacji studenckich;
- kształtowanie efektywnej komunikacji i współpracy między młodzieżą akademicką i Wydziałem;
- wsparcie karier, monitorowanie losów absolwentów oraz podtrzymywanie relacji z absolwentami;
- promowanie idei kształcenia ustawicznego;
- stworzenie warunków dla udziału interesariuszy zewnętrznych w redagowaniu procesów kształcenia;
- dbałość o przyjazne warunki studiowania wspierające rozwój naukowy i kulturalno-społeczny młodzieży akademickiej;
- wsparcie Samorządu i organizacji studenckich (m.in. IVSA, KNMW);
- rozwój działań promocyjnych Wydziału będącego atrakcyjnym, przyjaznym, bezpiecznym i wolnym od uprzedzeń miejscem do studiowania;
- wyposażenie osób kończących studia w kwalifikacje wysoko cenione przez przedsiębiorstwa oraz instytucje publiczne i społeczne;
- dążenie do utrzymania prestiżowych akredytacji realizowanych kierunków studiów (WET i FVM);
- budowanie wysokiego poziomu satysfakcji studentów z przebiegu kształcenia, z wykorzystaniem istniejącego systemu weryfikacji jakości kształcenia, w którym istotną rolę odgrywa opinia młodzieży akademickiej o prowadzonych w SGGW zajęciach dydaktycznych;
- kształtowanie potrzeby kontynuowania specjalistycznej edukacji podyplomowej;
- działania na rzecz stałej poprawy warunków studiowania przez sprawną obsługę administracyjną, system stypendialny, zapewnienie osobom potrzebującym opieki psychologicznej, tutoring oraz mentoring akademicki;
- stały rozwój kompetencji dydaktycznej kadry przez system szkoleń z zakresu: metodyki kształcenia, wdrażania innowacyjnych form kształcenia, rozwoju kompetencji w kontaktach ze studentami ze specjalnymi potrzebami, stałą współpracę z Biurem Doskonałości Dydaktycznej;
- wprowadzenie systemu obligatoryjnych szkoleń nauczycieli akademickich zgodnych z wymogami EAEVE;

- współpraca z interesariuszami zewnętrznymi – specjalistami reprezentującymi wybrane obszary nauk weterynaryjnych oraz ich udział w procesie kształcenia studentów kierunku weterynaria oraz kształceniu lekarzy weterynarii w ramach specjalizacyjnego kształcenia podyplomowego;
- zwiększenie udziału profesorów wizytujących w kształceniu studentów kierunku weterynaria

## **Cel 2: Wysoka jakość organizacji funkcjonowania Wydziału, zarządzania, rozwój polityki zapewnienia jakości, rozwój systemów kontroli zarządczej**

### **Obszar działań 2: Doskonalenie jakości zarządzania**

Obszar działań zarządczych Wydziału koncentruje się na zapewnieniu kształcenia zgodnego z dyrektywami UE oraz standardami ESG. Jest ono realizowane w sposób zrównoważony, zawierający wiedzę teoretyczną wspierającą się na wynikach badań naukowych oraz szkoleniu umiejętności praktycznych. Wykonanie opisanego zadania jest możliwe jedynie przy opracowaniu strategii, której istotnym elementem jest określenie celów strategicznych, uwzględniających założenia ESEVT oraz wewnętrzna polityka monitoringu ich wdrażania i systematycznej realizacji, a także dbałość o realizację strategii ciągłego podnoszenia jakości.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej będzie zmierzał do realizacji założonych celów poprzez następujące działania strategiczne:

- skuteczne zarządzanie zasobami ludzkimi i materialnymi;
- wdrażanie nowoczesnych systemów zarządzania i procedur administracyjnych;
- zapewnienie możliwości wdrożenia i realizacji wszystkich założeń strategii oraz programów studiów zgodnych ze standardami ESEVT;
- zapewnienie przejrzystości procesów decyzyjnych, realizowanych przez organy kolegialne uwzględniające udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów;
- wprowadzenie planu operacyjnego z określonymi celami krótko- i średnioterminowymi wraz określeniem ram czasowych i wskaźników ich realizacji;
- systematyczny przegląd funkcjonowania Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;

- zapewnienie nadzoru nad elementami kształcenia zawodowego, etycznego oraz działania kliniczne lekarzy weterynarii posiadających aktywne prawo wykonywania zawodu;
- rozwój polityki informacyjnej w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- systematyczne publikowanie na stronach internetowych raportów w z akredytacji;
- wprowadzenie polityki monitoringu i weryfikacji działań ilościowych oraz jakościowych zmierzających do zapewnienia realizacji celów strategicznych w odniesieniu do potrzeb interesariuszy zewnętrznych oraz do potrzeb studentów;
- wdrożenie polityki uczciwości akademickiej, w której określone są oczekiwania, że studenci oraz pracownicy będą działać w sposób uczciwy, przejrzysty, sprawiedliwy, z szacunkiem i odpowiedzialnością za podejmowane działania.

### **Cel 3: Wysoki poziom badań naukowych**

#### **Obszar działań 3: Doskonalenie badań naukowych**

Wydział Medycyny Weterynaryjnej będzie zmierzał do realizacji celu poprzez wspieranie Instytutu Medycyny Weterynaryjnej w następujących działaniach strategicznych:

- prowadzenie polityki kadrowej Instytutu Medycyny Weterynaryjnej stymulującej działalność naukową pracowników w zakresie związanym z jej wykorzystaniem do celów dydaktycznych;
- podnoszenie poziomu badań naukowych oraz implementacja ich wyników do treści kształcenia na kierunku weterynaria oraz włącznie studentów do zespołów badawczych;
- promowanie aktywności publikacyjnej kadry badawczo-dydaktycznej przy aktywnym udziale studentów w tworzeniu publikacji naukowych;
- wspieranie kariery naukowej kadry;
- wspieranie transferu wiedzy/wyników badań do gospodarki

### **Cel 4: Efektywna współpraca międzynarodowa**

#### **Obszar działań 4: Wzmacnianie współpracy międzynarodowej**

Wydział Medycyny Weterynaryjnej będzie dążyć do wzmocnienia współpracy międzynarodowej poprzez wspieranie organizowania i udziału w konferencjach, jak również uczestnictwa w międzynarodowych sieciach i organizacjach naukowych, dydaktycznych i administracyjnych. Aktywności te są przejawem uczestnictwa studentów, pracowników i doktorantów w życiu środowiska akademickiego.

Nawiązane kontakty z naukowcami reprezentującymi zagraniczne ośrodki naukowe oraz dydaktyczne będą wspierały doskonalenie i realizację badań naukowych, rozwój programów dydaktycznych oraz realizację wspólnych projektów. Będzie się to przejawiać liczbą i rangą realizowanych międzynarodowych projektów badawczych, edukacyjnych oraz budujących potencjał umiędzynarodowienia.

Międzynarodowe kontakty będą istotne także z punktu widzenia dydaktyki, gdyż będą ułatwiać zwiększanie internacjonalizacji kształcenia oraz mobilności osób studiujących. Wydział będzie dążyć do kształcenia studentów umiejących się odnaleźć w międzynarodowym środowisku, zdolnych do osiągnięcia sukcesu zawodowego w wielokulturowych zespołach w kraju i za granicą. Większa internacjonalizacja kształcenia ułatwi pozyskiwanie kandydatów na studia z zagranicy.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej będzie zmierzał do realizacji celu poprzez następujące działania strategiczne:

- wsparcie mobilności osób studiujących oraz kadry badawczo-dydaktycznej i wizytującej Wydział przez zwiększenie udziału w międzynarodowych programach wymiany akademickiej oraz zwiększenie udziału profesorów wizytujących w realizacji procesu dydaktycznego;
- rozwój oferty edukacyjnej w językach obcych, także we współpracy z partnerami zagranicznymi przez wprowadzenie programów podwójnego dyplomu;
- zwiększenie promocji programów wymiany międzynarodowej oraz udoskonalanie wewnętrznych procedur rekrutacji obcokrajowców na studia, współpraca z zewnętrznymi podmiotami zaangażowanymi w proces rekrutacji obcokrajowców;
- promowanie mobilności, wymiany i badań naukowych w sieciach międzynarodowych, w tym w ramach sieci akademickich (UNIGreen, ELLS);
- zwiększenie liczby projektów międzynarodowych;
- zwiększenie udziału wykładowców z ośrodków zagranicznych w kształceniu na kierunkach WET i FVM



- doskonalenie komunikacji ze środowiskiem międzynarodowym;
- wsparcie procesu internacjonalizacji w domu
- zwiększenie aktywności promocyjnej Wydziału na międzynarodowych targach edukacyjnych oraz innych wydarzeniach promujących studia w Polsce.

## **Cel 5: Efektywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

### **Obszar działań 5: Doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

Wydział Medycyny Weterynaryjnej będzie zmierzała do realizacji celu poprzez następujące działania strategiczne:

- wzmocnienie współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności z samorządem lekarsko-weterynaryjnym oraz przedstawicielami firm i lekarzami wolnej praktyki w zakresie modyfikacji programów studiów zgodnych z oczekiwaniami środowiska oraz rynku pracy;
- rozwój współpracy z samorządami i organizacjami pozarządowymi, w szczególności w zakresie ochrony środowiska (organizacje związane z zapewnieniem zdrowia i dobrostanu zwierząt udomowionych i wolno żyjących);
- zwiększenie transferu wyników badań do procesu kształcenia, podmiotów gospodarczych i instytucji publicznych;
- rozwój partnerstw strategicznych z firmami i realizacja wspólnych projektów badawczych, wdrożeniowych oraz dydaktycznych;
- rozwój kultury zarządzania procesami innowacyjnymi;
- promowanie inicjatywy powoływania i rozwijania Start-upów

Cele strategiczne Wydziału Medycyny Weterynaryjnej SGGW, działania przewidywane do ich realizacji oraz mierniki opisujące osiągnięcie założonych celów zgodne są z celami, obszarami działań oraz miernikami strategii Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie.

## ANEKS

### Mierniki strategii

#### Cel 1

- wyniki analizy jakościowej zgodności programów studiów z wytycznymi ESEVT;
- liczba umów podpisanych z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie realizacji praktyk; wizyt studyjnych, wyjazdów do zakładów chowu i hodowli zwierząt;
- wyniki ankiet studenckich;
- liczba i jakość wpisów w Oknie jakości kształcenia;
- liczba lekarzy weterynarii uczestnicząca w kształceniu studentów;
- liczba pacjentów poszczególnych gatunków w trakcie realizacji procesu dydaktycznego – zgodność ze standardami ESEVT, SOP;
- liczba i rodzaj szkoleń dydaktycznych nauczycieli akademickich;
- liczba i rodzaj podyplomowych szkoleń specjalizacyjnych z uwzględnieniem liczby uczestników;
- liczba pracowników oraz studentów uczestnicząca w programie tutoringu/mentoringu akademickiego;
- liczba profesorów wizytujących;

#### Cel 2

- średnia roczna liczba rozpatrzonych wniosków studenckich/liczba studentów;
- średnia roczna liczba wydanych decyzji administracyjnych/liczba studentów;
- wyniki raportu z przeglądu Wydziałowego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia;
- liczba lekarzy weterynarii z aktywnym prawem wykonywania zawodu/liczbę wszystkich nauczycieli akademickich;
- wyniki sprawozdania koordynatorów: ds. Polityki informacyjnej, ds. Kontaktów z pracodawcami, ds. Kontaktów ze szkołami średnimi, ds. Monitorowania losów absolwentów;

#### Cel 3

- liczba publikacji naukowych pracowników IMW uczestniczących w kształceniu na kierunku weterynaria;
- wyniki oceny parametrycznej dyscypliny weterynaria;
- średnia roczna liczba postępowań awansowych w poszczególnych grupach pracowników;
- liczba projektów badawczych;

- liczba studentów realizujących badania w ramach Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych/ całkowita liczba studentów;
- liczba publikacji z udziałem studentów/całkowita liczba publikacji;

#### **Cel 4**

- liczba, studentów, pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, doktorantów biorących udział w szkoleniach, wymianie międzynarodowej;
- liczba profesorów wizytujących;
- wyniki okresowej oceny pracowników w zakresie aktywności dydaktycznej;
- wyniki ankiet studentów, doktorantów, uczestników innych form kształcenia;
- liczba studentów biorących udział w programach wymiany;
- liczba nauczycieli akademickich biorących udział w programach wymiany akademickiej/ całkowita liczba nauczycieli;
- liczba studentów studiujących na FVM/całkowita liczba studentów;

#### **Cel 5**

- liczba interesariuszy zewnętrznych uczestniczących w kształceniu na kierunku weterynaria oraz opiniujących programy studiów;
- liczba projektów naukowych, dydaktycznych i wdrożeniowych realizowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym/całkowita liczba realizowanych projektów;