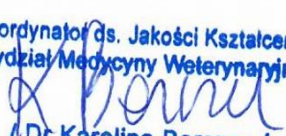
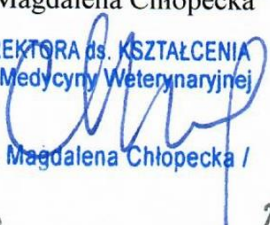





Raport
z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia
w roku akademickim 2021/2022
na KIERUNKU WETERYNARIA
prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej
SGGW w Warszawie
w dyscyplinie weterynaria
na profilu ogólnoakademickim
oraz na poziomie studiów magisterskich jednolitych
i w trybie stacjonarnym

na podstawie Uchwały nr 67- 2019/2020 Senatu SGGW z dnia 20 stycznia 2020 w sprawie wprowadzenia Sytemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

Opracował:	Zweryfikował:	Zatwierdził:
Dr Karolina Barszcz Koordynator ds. Jakości Kształcenia Wydział Medycyny Weterynaryjnej  / Dr Karolina Barszcz /	Dr hab. Magdalena Chłopecka Z-CA DYREKTORA ds. KSZTAŁCENIA Instytutu Medycyny Weterynaryjnej  / Dr hab. Magdalena Chłopecka /	Dr hab. Michał Skibniewski DZIEKAN Wydziału Medycyny Weterynaryjnej  / Dr hab. Michał Skibniewski /
2022 -12- 09 Data, Podpis	2022 -12- 09 Data, Podpis	2022 -12- 09 Data, Podpis

Wnioski z ceny skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na KIERUNKU WETERYNARIA i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia i rozwijanie kultury jakości kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek weterynaria, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy. Program studiów jest zgodny z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku weterynaria (Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r., Rozp. MNiSW z 29.09.2011 r.), Polską Ramą Kwalifikacji, regulacjami europejskimi (Dyrektywa 2005/36/EC, Dyrektywa 2013/55/EU) oraz wymogami EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education).

W roku akademickim 2021/2022 w związku z zagrożeniem epidemicznym realizowano plan hybrydowy, umożliwiający studentom uzyskanie praktycznych efektów uczenia się.

Analiza i ocena dokumentacji Wydziałowego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, dotycząca roku akademickiego 2021/2022 wskazuje, że działa on w sposób prawidłowy. Uwzględnia zmiany zachodzące w otoczeniu społeczno-gospodarczym oraz podlega modyfikacjom będącym rezultatem prowadzonych konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Na kierunku Weterynaria podejmowane są działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia w ramach obowiązującego standardu oraz rozszerzenie treści kształcenia w ramach przedmiotów fakultatywnych o elementy odpowiadające zapotrzebowaniu rynku usług lekarsko-weterynaryjnych oraz pracodawców innych branż.

Ocena WSZiDJK w 9. roku jego funkcjonowania wskazuje, że:

- system działa zgodnie z obowiązującymi procedurami,
- jest on narzędziem pozwalającym skutecznie oceniać jakość kształcenia na kierunku weterynaria,
- w odniesieniu do wszystkich weryfikowanych kryteriów podlegających ocenie system działa prawidłowo,
- system podlega udoskonaleniom w celu ulepszenia jego efektywności.

W roku akademickim 2021/2022 osiągnięte zostały cele opisane w 10 analizowanych kryteriach. Przyjmując trójstopniową ocenę skuteczności we wszystkich podpunktach uzyskano wartość wysoką. Skuteczność systemu oceniono wysoko.

Potwierdzeniem skuteczności stosowania narzędzi dokumentacji Wydziałowego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia są certyfikaty przyznane przez zewnętrzne instytucje oceniające:

- a. na podstawie raportu pokontrolnego, w czerwcu 2022 decyzją ECOVE (European Committee of Veterinary Education), Wydział Medycyny Weterynaryjnej uzyskał pełną akredytację *Certificate of Accreditation* do maja 2026;
- b. uchwałą nr 89/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) z dnia 10.10.2022 przyznało kierunkowi weterynaria SGGW Certyfikat Doskonałości Kształcenia w kategorii *doskonały kierunek*.

Instrukcja przeprowadzenia oceny

1. Ocena dokonywana jest co najmniej raz w roku akademickim. W razie potrzeby można ją przeprowadzać częściowo, np. raz na semestr.
2. Ocena dokonywana jest na podstawie kryteriów określonych w dokumencie „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*” opracowanym przez Polską Komisję Akredytacyjną.
3. Ocena dokonywana jest osobno dla każdego kierunku studiów, jednak łącznie dla wszystkich prowadzonych poziomów i trybów.
4. Ocenę przeprowadza osoba odpowiedzialna za koordynację prac związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale, weryfikuje Rada Programowa powołana dla ocenianego kierunku, zatwierdza Dziekan Wydziału na którym realizowany jest kierunek.
5. Po zatwierdzeniu ocena przekazywana jest do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.
6. Definicje:
 - a. Dobra praktyka - rozwiązanie, które jest skuteczne (pozwala na osiągnięcie celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia), uniwersalne (pozwala na przenoszenie rozwiązań na inne jednostki szkolnictwa wyższego), etyczne (etyczne oraz odpowiedzialne społecznie) oraz trwałe (powtarzalne, trwale wpływające na uczelnianą rzeczywistość).
 - b. Działanie – ogół czynności i decyzji podjętych w celu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Wyróżniono:
 - i. *Działania systemowe – realizowane zgodnie z przyjętym planem.*
 - ii. *Działania ad hoc - nieprzewidziane planem, podejmowane w związku z zaistniałym zdarzeniem.*
 - iii. *Działania korekcyjne – podejmowane w celu wyeliminowania powstałego problemu.*
 - iv. *Działania korygujące – podejmowane w celu wyeliminowania przyczyny powstałego problemu.*
 - v. *Działania zapobiegawcze – podejmowane wyeliminowania przyczyn potencjalnego problemu.*
 - vi. *Działania doskonalące – podejmowane w celu podniesienia skuteczności przyjętych rozwiązań w ramach systemu jakości kształcenia.*
 - c. Skuteczność – stopień realizacji założonych celów. Przyjęto trójstopniową ocenę skuteczności:
 - i. *Wysoka – założone cele zostały zrealizowane w całości,*
 - ii. *Średnia – założone cele zostały zrealizowane co najmniej w połowie,*
 - iii. *Niska – założone cele zostały zrealizowane w stopniu mniejszym niż połowa.*
 - d. Standard – kryteria oceny określonego obszaru funkcjonowania systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia przyjęte w dokumencie PKA „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*”.
7. W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach należy opisać planowane działania zmierzające do jej poprawy.
8. Ocenę należy podsumować wnioskami, które powinny być podane do publicznej wiadomości.

**Analiza i ocena funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia
na KIERUNKU WETERYNARIA SGGW w roku akademickim 2021/2022**

A	B	C	D	E	F		
Lp.	Weryfikowane kryteria w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia.	<i>Jakie działania (narzędzia) wykorzystano do monitorowania?</i>	Jakie wnioski płyną z wykonanych analiz w odniesieniu do kierunku?	Co zostało zmienione w zakresie kształcenia na kierunku na podstawie wyciągniętych wniosków?	Na ile osiągnięte zostały cele opisane w kryterium?		
					Wysoko	Średnio	Nisko
1	Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się						
1.1	Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.	2, 3, 6, 11, 17	<p>W roku akademickim 2021-2022 realizowano program studiów dla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 1. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2021/2022) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 2. Rozp. MNiSW z 2019 i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w Rozp. MNiSW z 28.09.2011r. i Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (= 360 ECTS); - Dla roku 4., 5., 6. (rozpoczynających studia odpowiednio w roku akad. 2018/2019; 2017/2018; 2016/2017) zgodnie z standardem 2011 i Ustawą 		+		

			<p>Prawo o szkolnictwie wyższym z 27.07.2005 (= 330 ECTS).</p> <p>Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją, strategią i polityką jakości kształcenia w SGGW oraz mieszczą się w dyscyplinie weterynaria, do której przyporządkowany jest kierunek. Cele kształcenia ściśle wiążą się z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w zakresie dyscypliny weterynaria oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególnie w zakresie zawodowego rynku pracy.</p> <p>Na podstawie rozmów z pracodawcami, przedstawicielami organów samorządu lekarsko-weterynaryjnego oraz studentami, zidentyfikowano potrzebę uzupełnienia treści kształcenia zgodnie z najnowszą wiedzą w dyscyplinie weterynaria z uwzględnieniem potrzeb rynku usług lekarsko-weterynaryjnych oraz ochrony zdrowia publicznego.</p>	<p>Programy studiów zostały zweryfikowane. Uaktualniono w nich katalog otwarty przedmiotów fakultatywnych zgodnie z sugestiami studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Wzięto pod uwagę potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego z uwzględnieniem sugestii przedstawicieli korporacji zawodowej lekarzy weterynarii. Do oferty dodano następujące przedmioty fakultatywne:</p> <p><i>Equine ophthalmology</i> <i>Principles of dogs handling</i> <i>How to manage difficult emotions and build psychological resilience</i> <i>Medycyna translacyjna</i> <i>Hodowla, choroby i rozród wielbłądowatych</i> <i>Biotechnika rozrodu bydła</i> <i>Biotechnika rozrodu świń</i> <i>Medycyna regeneracyjna</i> <i>Biotechnika rozrodu koni</i> <i>Przygotowanie zwierząt do procedur eksperymentalnych</i> <i>Biotechnika zarodka i wspomagany rozród zwierząt</i></p> <p>W roku akademickim 2021/2022 opracowano program studiów dla rocznika rozpoczynającego cykl kształcenia w roku</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>Na podstawie rozmów z koordynatorami przedmiotów zidentyfikowano potrzeby zmian w sylabusach w zakresie sposobu weryfikacji efektów uczenia się oraz form ich dokumentacji.</p> <p>Wnioski z Dorocznej Sprawozdawczej Sesji Naukowej Rady Dyscypliny Weterynaria (posiedzenie otwarte Rady Dyscypliny 23.02.2022) wskazały na ścisły związek tematyki prowadzonych badań naukowych z kształceniem na kierunku weterynaria.</p>	<p>akademickim 2022/2023 dostosowując go do Uchwały Senatu nr 76 – 2020/2021 z dnia 22.02.2021. Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Dyscypliny Weterynaria w dniu 18.05.2022 uchwałą nr 11/2021/2022. A następnie zatwierdzony Uchwałą nr 100 - 2021/2022 Senatu SGGW z dnia 27.06.2022 r.</p> <p>Dokonano przeglądu sylabusów przedmiotów i wprowadzono zapisy związane ze zmianami organizacji zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się w warunkach ograniczeń sanitarnych.</p> <p>Stworzono hybrydowy plan zajęć uwzględniające możliwość osiągnięcia przez studentów praktycznych efektów uczenia się.</p> <p>Wyniki badań prowadzonych przez pracowników IMW zostały włączone do treści zajęć realizowanych dla Studentów WMW i FVM.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umożliwienie studentom i interesariuszom zewnętrznym reprezentującym korporację zawodową lekarzy weterynarii oraz organy nadzoru sanitarnego nad żywnością pochodzenia zwierzęcego aktywnego uczestnictwa w ocenie procesu kształcenia, ➤ umożliwienie ww. podmiotom wpływu na poszerzenie treści kształcenia o elementy zgodne z najnowszą wiedzą w dyscyplinie 		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>weterynaria z uwzględnieniem potrzeb rynku usług lekarsko-weterynaryjnych oraz ochrony zdrowia publicznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stałe poszerzanie oferty przedmiotów fakultatywnych umożliwiających studentom pogłębianie wiedzy w zakresie tematyki znajdującej się w obszarze ich szczególnych zainteresowań, ➤ stały monitoring jakości kształcenia na Wydziale, ➤ wielowymiarowy sposób oceny programów kształcenia i wprowadzenie systemu dokumentowania w postaci raportów z przeglądów programów kształcenia pozwalający na prowadzenie długookresowych analiz gwarantujących trwały wpływ na doskonalenie jakości kształcenia ➤ dostosowywanie planów studiów do aktualnej sytuacji epidemicznej w celu umożliwienia osiągnięcia zakładanych praktycznych efektów uczenia się 			
1.2	<p>Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.</p>	3, 10, 11, 12, 13	<p>Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną weterynaria, do której jest przyporządkowany kierunek. Opisują one w sposób trafny, swoisty, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.</p> <p>Zgodnie z Rozp. MNiSW z dnia 17.07.2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (DZ. U. 2019, poz. 1364), realizowane kierunkowe efekty uczenia się dla</p>	<p>Dokonano przeglądu bazy sylabusów do przedmiotów realizowanych wg nowego standardu kształcenia na kierunku weterynaria rozpoczynającego się w roku 2022/2023 oraz sporządzono opisy przedmiotów stanowiące</p>	+		

			<p>rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2021/2022 i 2020/2021 były zgodne z załącznikiem nr 1 ww. rozporządzenia. Realizowano także efekty kształcenia zgodne z załącznikiem 2. ww. rozporządzenia (rocznik 2019/2020) oraz Rozp. MNiSW z dnia 29.09.2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz.U. poz. 1233) (pozostałe roczniki) z uwzględnieniem stanowiska MNiSW z dnia 04.08.2020r. Efekty uczenia się w pełni podporządkowane były dyscyplinie weterynaria i odpowiadały poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.</p> <p>Osoby odpowiedzialne za poszczególne moduły/przedmioty wypełniły, wykorzystując obowiązujący w SGGW system eHMS, formularze Weryfikacji Efektów Kształcenia (WEK), z uwzględnieniem rozkładu ocen oraz osiągnięcia założonych efektów uczenia się.</p>	<p>załącznik do nowo opracowanego programu studiów.</p> <p>Koordinatorzy poszczególnych przedmiotów /modułów przeprowadzili w systemie eHMS weryfikację osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</p> <p>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia w analizowanym obszarze można uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cykliczną ocenę weryfikacji efektów uczenia się osiąganych na kierunku weterynaria. 			
1.2a	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	3, 6, 10, 11, 12, 17	<p>Pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się jest zawarty w standardzie kształcenia na kierunku weterynaria.</p> <p>W roku akademickim 2021/2022 realizowano program studiów dla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 1. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2021/2022) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o 	<p>Opracowano nowy program studiów obowiązujący od roku akademickiego 2022/2023, który przedłożono do zatwierdzenia Senatowi SGGW. Na posiedzeniu Rady Programowej w dn. 11.05.2022 omówiono i pozytywnie zaopiniowano program i plan studiów polskojęzycznych oraz obcojęzycznych dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2022/2023. Program studiów</p>	+		

			<p>standard określony w załączniku 2. Rozp. MNiSW z 2019 i Ustawę Prawo szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w Rozp. MNiSW z 2011 r. i Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (= 360 ECTS); - Dla roku 4., 5., 6. (rozpoczynających studia odpowiednio w roku akad. 2018/2019; 2017/2018; 2016/2017) zgodnie z standardem 2011 i Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym z 27.07.2005 (= 330 ECTS). <p>Efekty uczenia się odpowiadają wymogom European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure (SOP) 2019, opracowanymi przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education).</p>	<p>skierowano do Rady Dyscypliny Weterynaria, która zaopiniowała go pozytywnie w dniu 18.05.2022 uchwałą nr 11/2021/2022.</p> <p>W roku akademickim 2021/2022 obowiązywał plan hybrydowy umożliwiający zachowanie reżimu sanitarnego. W zakresie przedmiotów obowiązkowych wykłady prowadzone były zdalnie natomiast ćwiczenia odbywały się głównie w formie kontaktowej. Wybrane przedmioty fakultatywne, których treści programowe nie zawierały zagadnień praktycznych, w całości prowadzono w formie zdalnej.</p> <p>W certyfikacie akredytacji wydanym w czerwcu 2022 stwierdzono, że kształcenie na kierunku weterynaria jest zgodne z ESEVT oraz Dyrektywą 2005/36/EC oraz Dyrektywą 2013/55/EU.</p>			
1.2b	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.	3, 6, 10, 11, 12, 17	Nie dotyczy				
2	Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się						
2.1	Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub	7, 8, 9, 10, 11, 12	Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się określonymi w obowiązujących standardach:		+		

	<p>dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach; oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 1 (rozpoczynającego studia w roku akad. 2021/2022) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 2. Rozp. MNiSW z 2019 i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w Rozp. MNiSW z 2011 r. i Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (= 360 ECTS); - Dla roku 4., 5., 6. (rozpoczynających studia odpowiednio w roku akad. 2018/2019; 2017/2018; 2016/2017) zgodnie z standardem 2011 i Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym z 27.07.2005 (= 330 ECTS). <p>Treści programowe poszczególnych przedmiotów uzupełniają się uzyskując efekt synergii w przewidzianej standardem sekwencji przedmiotów i są one zgodne z efektami uczenia się zdefiniowanymi w European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure (SOP: 2013, 2016, 2019), opracowanym przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education).</p> <p>Na podstawie analizy sylabusów przedmiotów zidentyfikowano potrzebę ich aktualizacji w zakresie zgodności treści programowych z efektami kierunkowymi.</p>	<p>Dokonano przeglądu i aktualizacji bazy sylabusów do przedmiotów realizowanych wg nowego standardu kształcenia na kierunku</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>Wyniki badań prowadzonych w dyscyplinie weterynaria oraz dysertacje stanowiące podstawę awansów zawodowych jednoznacznie wskazują na ich związek z treściami kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się. W dniu 23.02.2022, odbyła się doroczna Sprawozdawcza Sesja Naukowa dyscypliny weterynaria (posiedzenie otwarte Rady Dyscypliny). Podczas sesji przedstawiono aktywność naukową oraz dorobek pracowników deklarujących przynależność do dyscypliny weterynaria w ramach jednostek SGGW, realizowane granty oraz działalność związaną z upowszechnianiem wiedzy. Młodzi pracownicy dyscypliny weterynaria, doktoranci oraz reprezentant Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych, przedstawili rezultaty prowadzonych badań naukowych. Treści programowe są nauczane przez nauczycieli akademickich prowadzących badania naukowe w dyscyplinie ściśle powiązanej z kierunkiem weterynaria.</p>	<p>weterynaria rozpoczynającego się w roku 2022/2023.</p> <p>Wyniki badań prowadzonych w dyscyplinie weterynaria są na bieżąco uwzględniane w treściach programowych.</p> <p>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wzajemne uzupełnianie się treści programowych na poszczególnych przedmiotach, ➤ dbanie o prawidłową sekwencję przedmiotów w planie studiów. ➤ stałe włączanie aktualnych wyników badań do treści programowych. 			
2.1a	Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	7, 8, 9, 10, 11, 12	<p>Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się określonymi w obowiązujących standardach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 1 (rozpoczynającego studia w roku akad. 2021/2022) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i 	Wnioski z analizy nie wskazały na konieczność wprowadzenia zmian z zakresie kształcenia na kierunku weterynaria.	+		

			<p>Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 2. Rozp. MNiSW z 2019 i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w Rozp. MNiSW z 2011r. i Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (= 360 ECTS); - Dla roku 4., 5., 6. (rozpoczynających studia odpowiednio w roku akad. 2018/2019; 2017/2018; 2016/2017) zgodnie z standardem 2011 i Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym z 27.07.2005 (= 330 ECTS). <p>Treści programowe są zgodne z wymogami Manual of Standard Operating Procedure (European System of Evaluation of Veterinary Training, ESEVT; SOP: 2013, 2016, 2019), opracowanym przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education)</p>			
2.2	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.	7, 8, 9, 10, 11, 13	Patrz pkt. 2.2 a			
2.2a	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć	7, 8, 9, 10, 11, 13	Harmonogram realizacji programu studiów, liczba semestrów, liczba godzin i punktów ECTS dla poszczególnych przedmiotów/	Wnioski z analizy nie wskazały na konieczność wprowadzenia zmian z zakresie kształcenia na kierunku weterynaria.	+	

	<p>prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.</p>		<p>modułów oraz prowadzone formy i organizacja zajęć były w pełni zgodne z obowiązującymi aktami prawnymi: a) Rozp. MNiSW z 2011r (dla roku 4., 5., 6.); b) Rozp. MNiSW z 2019, odpowiednio dla poszczególnych roczników zał. 1 lub 2 (odpowiednio dla roku 1., 2., 3.) c) stanowiskiem MNiSW z dnia 29.07.2020 r.; d) Manual of Standard Operating Procedure (European System of Evaluation of Veterinary Training, ESEVT; SOP: 2013, 2016, 2019), opracowanymi przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education).</p> <p>W wyniku odpowiedniej organizacji zajęć na kierunku weterynaria studenci osiągają wszystkie zakładane efekty uczenia się.</p>			
2.3	<p>Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.</p>	7, 8, 9, 10, 11, 12	<p>Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się, w tym umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. W ich doborze uwzględniane są najnowsze osiągnięcia nauki a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie efektów uczenia się.</p> <p>Na podstawie rozmów z przedstawicielami studentów poszczególnych roczników stwierdzono konieczność zwiększenia liczby pacjentów w toku dydaktycznym oraz poszerzenia zakresu tematyki badawczej realizowanej z udziałem studentów i umożliwienie im aktywnego udziału w badaniach w szerszym niż dotychczas zakresie.</p>	+		
			<p>Zgodnie z rekomendacjami EAEVE zwiększono liczbę koni – pacjentów umożliwiających studentom uzyskanie praktycznych efektów uczenia się oraz zwiększono liczbę zabiegów operacyjnych i badań obrazowych wykonywanych przez KCDZiK oraz CMT.</p> <p>W Katedrze Nauk Morfologicznych utrzymano możliwość prowadzenia preparacji anatomicznej studentom zainteresowanym</p>			

			<p>Z uwagi na specyfikę wymagań stawianych osobom ubiegającym się o podjęcie pracy naukowej w wielu ośrodkach europejskich, w tym udokumentowane prowadzenie prac naukowych przed uzyskaniem dyplomu, istnieje możliwość realizacji i obrony pracy dyplomowej (<i>Honours project</i>) równoważnej z obroną pracy magisterskiej na innych kierunkach studiów.</p>	<p>morfologią, działającym w ramach Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych. W roku 2021/2022, działało 10 sekcji Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych, w ramach których studenci realizowali swoją aktywność naukową uczestnicząc w pracach badawczych prowadzonych aktualnie przez pracowników IMW.</p> <p>W programie studiów dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2022/2023 utrzymano możliwość realizacji i obrony prac dyplomowych (Uchwała Senatu nr 100 – 2021/2022 z dnia 27.06.2022r.).</p> <p>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbałość o aktywny udział studentów w badaniach naukowych prowadzonych w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej; ➤ możliwość realizacji pracy dyplomowej równoważnej z obroną pracy magisterskiej; ➤ wsparcie działalności badawczej studentów przez: <ul style="list-style-type: none"> - możliwość cyklicznego pozyskiwania środków na wykonanie projektów badawczych w ramach Konkursu Studenckich Projektów Naukowych RUSS (Rada Uczelniana Samorządu Studentów) - regularne zapraszanie studentów do prezentacji swoich osiągnięć w corocznym przeglądzie dorobku naukowego dyscypliny weterynaria (Otwarte posiedzenie Rady Dyscypliny Weterynaria) 		
--	--	--	---	--	--	--

				- wyasygnowanie przez wydział wewnętrznych środków na wsparcie działalności naukowej studentów.			
2.4	Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.	8, 9, 10, 11	Patrz pkt. 2.4 a				
2.4a	Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	8, 9, 10, 11	<p>Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych przedmiotów/modułów. Treści programowe, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS oraz harmonogram ich realizacji są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku weterynaria, zapewniając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.</p> <p>W związku z koniecznością zapewnienia odbywania praktyk w nowo wybranych zakładach, stwierdzono konieczność ich kontroli w zakresie dotyczącym bezpieczeństwa studentów jak również możliwości uzyskania zakładanych efektów uczenia się.</p>	<p>Przeprowadzono kontrole wybranych miejsc odbywania zawodowych praktyk wakacyjnych. Ocenie zostały poddane zarówno warunki odbywania praktyk jak i realna możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się zapisanych w sylabusach. Skontrolowane zostały także godzinowe harmonogramy pracy studentów oraz przestrzeganie zasad BHP. W okresie 01.07-30.08.2022 r. skontrolowano 18 wybranych placówek. Ze względu na skargi studentów wyznaczono ponowną kontrolę jednego miejsca realizacji praktyk hodowlanych.</p>	+		

				<p>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dyspozycyjność koordynatorów ds. praktyk i stałe monitorowanie warunków i przebiegu praktyk, ➤ prowadzenie przez studentów dokumentacji przebiegu praktyk i rejestracja zdobytych umiejętności w <i>Dzienniku praktyk i staży klinicznych</i> oraz ich weryfikacja. 			
2.5	Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.	8, 9, 10, 11, 13	Patrz pkt. 2.5 a				
2.5a	Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	8, 9, 10, 11, 13	<p>Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. Wydawane rokrocznie Zarządzenia Rektora regulują organizację roku akademickiego ustalając czas trwania semestrów, terminy sesji egzaminacyjnych oraz dni wolnych od zajęć, w tym przerw międzysemestralnych. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.</p> <p>W roku akademickim 2021/2022 obowiązywał plan hybrydowy. W zakresie przedmiotów obowiązkowych wykłady prowadzone były zdalnie natomiast ćwiczenia odbywały się głównie w formie kontaktowej. Wybrane przedmioty fakultatywne, których treści programowe nie zawierały zagadnień praktycznych, w całości prowadzono w formie zdalnej.</p>	Wnioski z analizy nie wskazały na konieczność wprowadzenia zmian z zakresie kształcenia na kierunku weterynaria. Organizacja procesu nauczania będzie uwzględniała przepisy zawarte w Zarządzeniach Rektora, uwzględniające aktualną sytuację epidemiologiczną.	+		
3	Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie						

3.1	<p>Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów; spójne i przejrzyste zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.</p>	2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13	<p>Warunki przyjęcia na studia są spójne i przejrzyste, umożliwiając właściwy dobór kandydatów.</p> <p>Na Radzie Programowej w dniu 23.11.2022, dokonano oceny naboru studentów przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną na rok akademicki 2022/2023.</p> <p>Kolegium Dziekańskie podjęło decyzję o utrzymaniu zwiększonego limitu przyjęć na stacjonarne studia obcojęzyczne oraz polskojęzyczne.</p> <p>Stwierdzono potrzebę ustalenia limitu punktów rekrutacyjnych na poziomie pozwalającym zwiększyć efektywność składania dokumentów przez kandydatów w I etapie rekrutacji.</p> <p>Na podstawie analizy wyników rekrutacji oraz wniosków o przeniesienie z innych ośrodków stwierdzono, że kandydaci starają się ominąć kryteria rekrutacyjne SGGW. Podejmują naukę w ośrodkach o niskich progach rekrutacyjnych, a następnie składają wnioski o przeniesienie do SGGW już po I semestrze studiów.</p> <p>W odniesieniu do kandydatów na stacjonarne studia obcojęzyczne zidentyfikowano problem aplikowania o przyjęcie osób z krajów anglosaskich, nie posiadających pełnych zdolności do czynności prawnych, wynikających z ich niepełnoletniości w momencie rekrutacji.</p> <p>Zasady progresji studentów i ich dyplomowania są spójne i przejrzyste, zgodne ze standardem kształcenia na kierunku weterynaria, podobnie do uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów (m. in. certyfikaty językowe).</p>	<p>Dziekan Wydziału wnioskował do władz Uczelni o utrzymanie limitu przyjęć na stacjonarne studia obcojęzyczne na poziomie 80 miejsc. Ustalono limit miejsc na stacjonarnych studiach polskojęzycznych do 220. W pierwszej turze rekrutacji na studiach polskojęzycznych próg rekrutacji ustalono na 121 punktów, w drugiej turze wyniósł on 118 punktów.</p> <p>W obrębie Kolegium Dziekańskiego podjęto decyzję o nieprzyjmowaniu kandydatów wnioskujących o przeniesienie z ośrodków, w których próg rekrutacyjny był znacznie niższy niż w SGGW.</p> <p>Utrzymano ustalenia, że osoby starające się o przyjęcie na studia obcojęzyczne prowadzone na WMW muszą mieć pełną zdolność do czynności prawnych. Kandydaci niespełniający ww. kryterium nie mogą starać się o przyjęcie na studia.</p>	+		
-----	---	----------------------------	---	---	---	--	--

			<p>Na podstawie analizy danych w systemie eHMS stwierdzono potrzebę aktywizacji koordynatorów przedmiotów w zakresie terminowego uzupełniania danych.</p> <p>W roku akademickim 2021/2022 odnotowano niższy odsetek zdawalności zaliczeń/egzaminów w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim. Zdaniem koordynatorów przedmiotów wynika to z trudności przygotowania się do zaliczeń/egzaminów w formie stacjonarnej. Na podstawie analizy formularzy WEK stwierdzono, że koordynatorzy nie widzą konieczności zmian w zakresie form weryfikacji efektów uczenia się.</p>	<p>Kolegium Dziekańskie podjęło działania interwencyjne w stosunku do koordynatorów przedmiotów uzupełniających dane w systemie z opóźnieniem.</p> <p>Poinformowano pracowników IMW o konieczności i znaczeniu wypełniania formularzy WEK oraz o zasadach przechowywania dokumentacji w formie teczek przedmiotów.</p> <p>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczne wypełnianie formularzy WEK przez osoby odpowiedzialne za przedmioty/moduły, ➤ analiza formularzy WEK przez Kolegium Dziekańskie i Koordynatora ds. jakości kształcenia. 			
3.2	System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Patrz 3.2. a				

	prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.						
3.2a	Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	7, 8, 9, 10, 11, 12	<p>Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami zawartymi w: 1) Rozp. MNiSW z dnia 29.09.2011r.; 2) Rozp. MNiSW z dnia 17.07.2019r., 3) stanowiskiem MNiSW z dnia 29.07.2020r.; 4) Dyrektywach Unii Europejskiej, odnoszących się do uznawalności wykonywania zawodu lekarza weterynarii; 5) European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure (SOP): 2013, 2016, 2019), 6) wewnętrznych aktach prawnych SGGW.</p> <p>Kolegium Dziekańskie oraz Koordynator ds. praktyk dokonali przeglądu treści Dziennika Umiejętności Dnia Pierwszego.</p> <p>Z uwagi na specyfikę kierunku weterynaria szczególną uwagę poświęca się osiągnięciu przez studentów praktycznych efektów uczenia się. Analiza sylabusów pod kątem uzyskiwania przez studentów umiejętności praktycznych, jednoznacznie wskazała, iż wszystkie przedmioty/moduły realizujące zakładane przedmiotowe praktyczne efekty uczenia się uwzględniają formę zaliczenia praktycznego w weryfikacji cząstkowej i końcowej.</p>	<p>Potwierdzenie efektów uczenia się analizowane jest przez prowadzących poszczególne przedmioty/moduły w formularzach WEK. Efekty praktyczne uzyskiwane przez poszczególnych studentów, są potwierdzane w Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego (<i>Day One Skills Diary</i>) przez uprawnionych pracowników SGGW realizujących program nauczania na kierunku weterynaria oraz interesariuszy zewnętrznych posiadających odpowiednie uprawnienia zawodowe.</p> <p>Kolegium Dziekańskie oraz Koordynator ds. praktyk dokonali aktualizacji treści Dziennika Umiejętności Dnia Pierwszego.</p> <p>Dziewięć wspólnie z Koordynatorem ds. jakości kształcenia, Prodziekanami i Zastępcą Dyrektora IMW ds. kształcenia, dokonali przeglądu treści sylabusów. W porozumieniu z osobami odpowiedzialnymi za poszczególne przedmioty wprowadzono szereg uściśleń poszczególnych zapisów w odniesieniu do metod weryfikacji praktycznych efektów uczenia się.</p>	+		
3.3	Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.	8, 9, 10, 11,12, 16, 17	<p>Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularze WEK, - Dziennik Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży Klinicznych, - Rejestr czynności w Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego (<i>Day One Skills Diary</i>). Studenci otrzymują wpisy podczas zajęć praktycznych, staży klinicznych, a także za zgodą właściwego Prodziekana podczas praktyk wakacyjnych. Potwierdzenie umiejętności Dzienniku Umiejętności Dnia 	<p>Przeprowadzono weryfikację wpisów do Dzienników Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży Klinicznych oraz w Dziennikach Umiejętności Dnia Pierwszego (<i>Day One Skills Diary</i>)</p>	+		

			<p>Pierwszego jest jednym z dokumentów niezbędnych do uzyskania dyplomu ukończenia studiów.</p> <p>Stwierdzono konieczność weryfikacji wpisów w Dziennikach Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży oraz w Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego</p> <p>Dokumentowanie pozycji absolwentów na rynku pracy potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się, jest prowadzone w okresie 3 i 5 lat od ukończenia studiów za pośrednictwem systemu e-MLZA. Formularz ankiety wysyłany jest do absolwentów drogą elektroniczną każdego roku w styczniu. Na podstawie uzyskanych wyników stwierdzono potrzebę zwiększenia liczby respondentów, ponieważ odpowiedzi na badanie ankietowe udzieliło 17% absolwentów.</p>	<p>W rozmowach z przedstawicielami Samorządu Studentów WMW zwrócono uwagę na rolę badania ankietowego absolwentów i potrzebę utrzymywania kontaktu z Wydziałem oraz Uczelnią po ukończeniu studiów.</p> <p>W celu zwiększenia liczby respondentów, w proces monitorowania losów absolwentów postanowiono zaangażować Izbę Lekarsko-Weterynaryjną i słuchaczy studiów podyplomowych.</p> <p><i>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczną analizę wpisów w Dziennikach Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży oraz w Dziennikach Umiejętności Dnia Pierwszego. 			
4	Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry						
4.1	Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.	6, 7	Na podstawie przeglądu dorobku jednostek podczas Sprawozdawczej Sesji Naukowej IMW w dniu 23 lutego 2022 (otwarte posiedzenie Rady Dyscypliny) stwierdzono, że kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia zapewniają prawidłową ich realizację oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wyniki badań prowadzonych przez pracowników IMW i doktorantów Szkoły Doktorskiej pozostają w ścisłym związku z tematyką prowadzonych	Wnioski z analizy nie wskazały na konieczność wprowadzenia zmian z zakresie kształcenia na kierunku weterynaria w zakresie ocenianego kryterium.	+		

			<p>zajęć i dziedziną nauk rolniczych oraz dyscypliną weterynaria.</p> <p>Stwierdzono potrzebę oceny kompetencji i kwalifikacji doktorantów prowadzących zajęcia na kierunku weterynaria.</p> <p>Z uwagi na wzrastającą liczbę studentów z orzeczeniami o niepełnosprawności podjęto decyzję o przeprowadzeniu szkoleń pozwalających na zwiększenie kompetencji kadry akademickiej i pracowników administracyjnych.</p>	<p>W trakcie hospitacji dokonano oceny kompetencji i kwalifikacji doktorantów Szkoły Doktorskiej w zakresie prowadzenia zajęć na kierunku weterynaria. Wyniki przeprowadzonych hospitacji wskazują na wysoki poziom prowadzonych zajęć, zapewniający ich prawidłowy przebieg. Stwierdzono interdyscyplinarny charakter tematyki realizowanych dysertacji, ich ścisłe powiązanie z diagnostyką i terapią różnych patologii oraz ochroną zdrowia publicznego, mających zasadniczy wpływ na rozwój medycyny weterynaryjnej.</p> <p>W roku 2021/2022 stopień doktora habilitowanego uzyskała 1 osoba; stopień doktora 9 osób. W roku akademickim 2021/2022 odbyło się 5 szkoleń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczelnia wobec zaburzeń psychicznych - komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi (29.10.2021), - Wsparcie osób z niepełnosprawnością w szkolnictwie wyższym (19.11.2021), - Nauczyciele akademicy SGGW wobec studentów z niepełnosprawnościami (15.02.2022), - Zachowania trudne, a niepełnosprawność. Jak reagować? (07.06.2022), - Tożsamość studenta z niepełnosprawnością w perspektywie akademickiej (15.09.2022). <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cykliczny monitoring aktywności naukowej pracowników z jednoczesną otwartą dyskusją nt. 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>koncepcji badań, uzyskanych wyników oraz planów publikacyjnych,</p> <p>➤ promowanie aktywności młodych pracowników nauki oraz doktorantów przez komisijną ocenę ich badań naukowych w czasie dorocznej Sprawozdawczej Sesji Naukowej IMW.</p>			
4.1a	<p>Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.</p>	6, 7	<p>Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku weterynaria są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz m. in.: European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure SOP 2019.</p> <p>Osoby niebędące nauczycielami akademickimi prowadzące zajęcia na kierunku weterynaria posiadają kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.</p> <p>Analiza wniosków Kierowników jednostek wskazała na konieczność uzupełnienia kadry o nauczycieli posiadających tytuł zawodowy lekarza weterynarii w celu realizacji przedmiotów wymagających kompetencji z zakresu leczenia zwierząt oraz prowadzenia staży klinicznych.</p>	<p>W roku akademickim 2021/2022 zatrudniono 7 lekarzy weterynarii i 3 magistrów na stanowiskach asystentów oraz 14 doktorów na stanowiskach adiunktów.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <p>➤ dbałość o odpowiednią liczbę nauczycieli akademickich</p>	+		

				posiadających tytuł zawodowy lekarza weterynarii.			
4.2	Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadre do ustawicznego rozwoju.	6, 7, 8, 9	<p>Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na podstawie transparentnych zasad, w sposób umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Jest ona prowadzona na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych. Wszystkie zatrudnienia oraz awanse przeprowadzono w drodze konkursów; każdorazowo wnioski Komisji Konkursowych opiniowane były przez Radę Dyscypliny Weterynaria.</p> <p>Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę nauczycieli akademickich, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące do ustawicznego rozwoju. Na podstawie wyników ankiet studenckich oraz wpisów w Oknie Jakości Kształcenia stwierdzono potrzebę wsparcia niektórych nauczycieli w zakresie podnoszenia jakości kształcenia.</p> <p>Działaniami motywującymi nauczycieli do ustawicznego rozwoju są nagrody JM Rektora oraz okresowe zwiększenie wynagrodzenia zasadniczego w ramach motywującego systemu wynagradzania pracowników SGGW.</p>	<p>W roku akademickim 2021/2022 zatrudniono 7 lekarzy weterynarii i 3 magistrów na stanowiskach asystentów oraz 14 doktorów na stanowiskach adiunktów.</p> <p>W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono 5 hospicji zajęć kontaktowych. Ze względu na utrzymanie planu hybrydowego hospitowano zajęcia, które realizowano w formie zdalnej. Przyjęto zasadę, że Dziekan, Prodziekani i Koordynator ds. jakości kształcenia zostali dołączeni do zespołów w platformie MsTeams, co umożliwiło logowanie się do poszczególnych grup zajęciowych.</p> <p>Na zdalnym posiedzeniu w dniu 18.05.2022 Rada Dyscypliny Weterynaria poparła wnioski o nagrody JM Rektora w zakresie działalności naukowej I i II stopnia oraz w zakresie działalności organizacyjnej I, II i III stopnia, indywidualne i zespołowe.</p>	+		
5	Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie						
5.1	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w	5, 17	Patrz pkt. 5.1. a oraz 5.2				

	tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.						
5.1a	Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	5, 17	<p>Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni oraz innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia na kierunku weterynaria są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu MNiSW z 19 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.</p> <p>Na podstawie uwag studentów stwierdzono potrzebę kontroli wybranych miejsc odbywania praktyk pod kątem realnej możliwości uzyskania przez studentów zakładanych praktycznych efektów uczenia się.</p>	<p>Przeprowadzono kontrole wybranych miejsc odbywania praktyk wakacyjnych. Ocenie zostały poddane zarówno warunki odbywania praktyk jak i realna możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się zapisanych w sylabusach. Skontrolowane zostały także godzinowe harmonogramy pracy studentów oraz przestrzeganie zasad BHP. W okresie 01.07-30.08.2022 r. skontrolowano 18 wybranych placówek. Ze względu na skargi studentów wyznaczono ponowną kontrolę jednego miejsca realizacji praktyk hodowlanych.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stałą kontrolę miejsc odbywania praktyk w celu weryfikacji czy spełniają one warunki niezbędne do kształcenia na kierunku weterynaria. 	+		

5.2	<p>Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.</p>	5	<p>Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci.</p> <p>Na podstawie zgłoszeń studentów i kadry dydaktycznej IMW stwierdzono potrzebę uzupełnienia infrastruktury wykorzystywanej w dydaktyce, uzupełnienia zasobów oprogramowania dydaktycznego oraz zasobów biblioteki wydziałowej o najnowsze pozycje światowej literatury z zakresu nauk weterynaryjnych</p>	<p>W roku akademickim 2021/2022 uzupełniono infrastrukturę dydaktyczną jednostek IMW.</p> <p>Katedra Nauk Morfologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparaty mikroskopowe: 700 (13x50 szt.) preparatów mikroskopowych dydaktycznych podstawowych, obejmujących te, które nie są możliwe do wykonania na miejscu z powodu braku odpowiedniego sprzętu (preparaty z tkanek twardych - szlify kostne), technicznie trudne do wykonania (rozmary z rdzenia kręgowego), z materiału trudnego do zdobycia (przysadka, czynny gruczoł mlekowy krowy), z tkanek w których często występują zmiany patologiczne (dwunastnica, jelito biodrowe); 80 (18x5 szt.) preparatów mikroskopowych dydaktycznych demonstracyjnych, które są szczególnie trudne technicznie lub niemożliwe do wykonania na miejscu z uwagi na specjalistyczne techniki barwień lub brak odpowiedniego sprzętu (narząd spiralny ucha, siatkówka, oko w przekroju podłużnym oraz przednia część oka z soczewką, mięśnie specjalnie barwione w kierunku płytek nerwowo-mięśniowych czy miofibryli z uwzględnieniem szczegółów ich prążkowania) lub ze struktur trudnych do odnalezienia w tkankach (zakończenia nerwowe w postaci ciałek Paciniego, komórek Merkla); - Czaszka osteopatyczna człowieka oraz szkielet modelu człowieka - Komputery i program graficzny CorellDraw, które usprawniły i podniosły jakość prezentacji i materiałów przygotowywanych dla studentów umieszczonych na platformie MSTeams i Moodle. <p>Katedra Nauk Fizjologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stanowiska komputerowe: po 9 szt. w trzech salach ćwiczeniowych i po 1 szt. w dwóch salach seminaryjnych (w sumie 29 szt.); - Nowoczesny projektor do sali seminaryjnej. <p>Katedra Higieny Żywności i Ochrony Zdrowia Publicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inkubatory mikrobiologiczne (15 szt.) wykorzystywane w zajęciach z przedmiotów: 	+		
-----	---	---	---	---	---	--	--

				<p>"Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa", "Higiena produktów zwierzęcego" oraz "Higiena mleka". Katedra Chorób Dużych Zwierząt i Klinika: - Szafki ubraniowe dla studentów pozwalające na poprawę bezpieczeństwa i wygody zajęć; - USG EASI SCAN GO OLED - 2 zestawy przenośne wykorzystywane w zajęciach terenowych; - Wirówki laboratoryjne; - Maty i osłony do 2 boksów wybudzeniowych. Katedra Chorób Małych Zwierząt i Klinika: - Aparatura do anestezji i resuscytacji; - Mikroskop (3 szt.) wykorzystywane w Pracowni Rozrodu Małych Zwierząt; - Pulsoksymetr weterynaryjny.</p> <p>Stan Biblioteki Wydziałowej w roku 2021/2022 wzbogacono o 195 woluminów, w tym: druki zwarte – 137 vol., czasopisma – 49 vol., zbiory specjalne (prace doktorskie) 9 vol. Stan zbiorów po wymienionych wpływach wyniósł 7861 vol.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stałe uzupełnianie stanu aparatury diagnostycznej i terapeutycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym, ➤ szkolenie studentów w zakresie nowoczesnych technologii medycznych znajdujących zastosowanie w weterynaryjnych naukach klinicznych oraz w badaniach z zakresu nauk podstawowych, ➤ stałe uaktualnianie zasobów bibliotecznych dla studentów i nauczycieli akademickich służących podnoszeniu poziomu zajęć dydaktycznych. 		
--	--	--	--	--	--	--

6	Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku						
6.1	Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.	3, 17	<p>Stałymi członkami Rady Programowej są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego reprezentowani przez praktykujących lekarzy weterynarii wolnej praktyki, których opinie dotyczące zapotrzebowania rynku usług lekarsko-weterynaryjnych są uwzględniane przy tworzeniu oferty przedmiotów fakultatywnych.</p> <p>Pomimo, że kształcenie na kierunku weterynaria jest regulowane standardem stwierdzono potrzebę rozszerzenia oferty przedmiotów fakultatywnych dostosowanych do potrzeb rynku pracy oraz zainteresowań studentów.</p>	<p>Dziekan Wydziału oraz Koordynator ds. Jakości Kształcenia odbyli spotkania z interesariuszami zewnętrznymi Wydziału reprezentującymi jednostki naukowe, Izbę Lekarsko-Weterynaryjną, Inspekcję Weterynaryjną, lekarzy weterynarii wolnej praktyki, zakłady hodowli zwierząt oraz organizacji zajmujących się ochroną zwierząt, na których omówiono program studiów i strategię jego doskonalenia w zakresie wprowadzenia treści odpowiadających aktualnym potrzebom rynku usług lekarsko-weterynaryjnych.</p> <p>Lista przedmiotów fakultatywnych została zweryfikowana i rozszerzona zgodnie z sugestiami studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Uwzględniono w nich potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności rynku pracy dla lekarzy weterynarii.</p> <p>Do oferty dodano następujące przedmioty fakultatywne:</p> <p><i>Equine ophthalmology</i> <i>Principles of dogs handling</i> <i>How to manage difficult emotions and build psychological resilience</i> <i>Medycyna translacyjna</i> <i>Hodowla, choroby i rozród wielbłądowatych</i> <i>Biotechnika rozrodu bydła</i> <i>Biotechnika rozrodu świń</i> <i>Medycyna regeneracyjna</i></p>	+		

			<p>Wydział ściśle współpracuje z wydawnictwami oraz księgarniami mającymi w swoich ofertach liczne pozycje z zakresu nauk weterynaryjnych. Oferty skierowane do nauczycieli akademickich umożliwiają bezpłatny dostęp do najnowszych podręczników oraz atlasów w celu oceny ich przydatności w toku dydaktycznym a także wykorzystania zawartych w nich treści w nauczaniu poszczególnych przedmiotów.</p>	<p><i>Biotechnika rozrodu koni</i> <i>Przygotowanie zwierząt do procedur eksperymentalnych</i> <i>Biotechnika zarodka i wspomagany rozród zwierząt</i></p> <p>W celu zwiększenia zasobów literatury obowiązkowej i uzupełniającej pozyskano nowe pozycje z zakresu nauk podstawowych i klinicznych (137 pozycji).</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obecność praktykujących lekarzy weterynarii, znających realia rynku usług lekarsko-weterynaryjnych w roli interesariuszy zewnętrznych, ➤ stałe uaktualnianie zasobów bibliotecznych skierowanych do studentów i nauczycieli akademickich w ramach współpracy z wydawnictwem i księgarnią naukową ➤ stałe rozszerzanie katalogu przedmiotów fakultatywnych w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez interesariuszy. 			
6.2	Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	3, 8, 9, 17	W procesie dydaktycznym od wielu lat czynny udział biorą interesariusze zewnętrzni, specjaliści prowadzący lub współprowadzący zarówno przedmioty/moduły obowiązkowe, jak i zajęcia fakultatywne. W grupie interesariuszy zewnętrznych szczególną rolę odgrywają absolwenci Wydziału, którzy	W procesie weryfikacji i rozszerzania katalogu przedmiotów fakultatywnych uwzględniono sugestie interesariuszy zewnętrznych, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności rynku pracy dla lekarzy weterynarii.	+		

			<p>wskazują potrzeby zmian w zakresie programu studiów.</p> <p>Przeprowadzono badanie losów zawodowych absolwentów w okresie 3 i 5 lata od ukończenia studiów. Formularz ankiety wysyłany jest do absolwentów drogą elektroniczną każdego roku w styczniu (przy wykorzystaniu systemu e-MLZA). Na podstawie uzyskanych wyników stwierdzono potrzebę zwiększenia liczby respondentów.</p>	<p>Koordinator ds. monitorowania losów zawodowych absolwentów przedstawił sprawozdanie z działalności i wyniki przeprowadzonych ankiet. W dyskusji poruszono problem niskiej liczby respondentów. W rozmowach z przedstawicielami Samorządu Studentów WMW zwrócono uwagę na rolę badania ankietowego absolwentów i potrzebę utrzymywania kontaktu z Wydziałem oraz Uczelnią po ukończeniu studiów. W celu zwiększenia liczby respondentów postanowiono zaangażować Izbę Lekarsko-Weterynaryjną i słuchaczy studiów podyplomowych.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w ocenę programu studiów. 			
7	Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku						
7.1	Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.	8, 9, 10, 18	<p>Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia na wydziale zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku weterynaria.</p> <p>Wydział od 2007 roku prowadzi stacjonarne, jednolite studia magisterskie w języku angielskim. W roku akademickim 2021/2022 uczyło się na nich ok. 300 studentów z różnych krajów Europy i świata. W roku akademickim 2021/2022 proces kształcenia rozpoczęło 82 studentów pierwszego roku, a studia zakończyły 44 osoby. Program studiów obcojęzycznych jest równoważny z</p>		+		

		<p>programem realizowanym na studiach stacjonarnych polskojęzycznych.</p> <p>Na podstawie analizy dostępności infrastruktury dydaktycznej i zasobów ludzkich oraz po zasięgnięciu opinii zewnętrznej firmy rekrutacyjnej IMS, zaproponowano utrzymanie zwiększonego limitu przyjęć na studia obcojęzyczne.</p> <p>Dostosowanie procesu kształcenia do realizacji indywidualnych i grupowych potrzeb studentów oraz wsparcie rozwoju ich zainteresowań jest realizowane dzięki możliwości uczestnictwa w jednosemestralnych lub rocznych studiach wymiennych oraz praktykach zawodowych w ramach programu mobilności ERASMUS PLUS.</p> <p>Oferta partnerskich uczelni oraz placówek przyjmujących studentów na praktyki dostępna jest w biurze Współpracy Międzynarodowej SGGW oraz u Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus. Corocznie Biuro Współpracy Międzynarodowej SGGW organizuje ogólnouczelniany „Erasmus Day”, podczas którego przedstawiana jest oferta Programu oraz zasady udziału w wymianach. Na wydziale powołany jest Koordynator ds. programu ERASMUS PLUS, który składa coroczne sprawozdania na Radach Programowych. Na wyjazdy kierowani są studenci, którzy ukończyli co najmniej trzeci rok studiów. Zaleca się wyjazdy roczne. Po prawidłowym rozliczeniu wyjazdu student może aplikować w kolejnych rekrutacjach.</p> <p>Na posiedzeniu Rady Programowej w dniu 23.11.2022 zaopiniowano sprawozdanie koordynatora ERASMUS PLUS z działalności za rok 2021/2022.</p>	<p>Rekruter zobowiązał się do utrzymania ustalonego zwiększonego limitu miejsc na studia obcojęzyczne w roku akademickim 2022/2023.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>W roku akademickim 2021/2022 9 osób rozliczyło wyjazdy związane z realizacją programu studiów w uczelniach partnerskich, 50 osób rozliczyło wyjazdy związane z realizacją praktyk.</p> <p>W celu odbywania zajęć oraz praktyk na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej umożliwiono przyjazd 16 osobom.</p> <p>Wydział współpracuje z European School for Advanced Veterinary Studies (ESAVS) prowadząc międzynarodowe szkolenia na podstawie umowy zawartej między JM Rektorem SGGW a ESAVS.</p> <p>Na podstawie decyzji JM Rektora SGGW z dnia. 03.02.2021 r. zostało powołane Centrum Stażowe Europejskiej Specjalizacji Zarządzania Zdrowiem Małych Przeżuwaczy, akredytowane 15.03.2021 r. decyzją Education Committee of the European College of Small Ruminant Health Management. W roku akademickim 2021/2022 w Centrum odbywał staż jeden rezydent pod opieką Profesora posiadającego tytuł Dipl.ECSRHM.</p> <p>Pracownicy akademicy biorą udział w wyjazdach do uczelni partnerskich w ramach programów dydaktycznych Erasmus Plus Teaching Staff Mobility oraz</p>	<p>W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono 7 szkoleń obejmujące wykłady oraz zajęcia praktyczne z zakresu następujących specjalności weterynaryjnych:</p> <p><i>Exotic pets,</i> <i>Small mammals I</i> <i>Cardiology II</i> <i>Cardiology III,</i> <i>Soft Tissue Surgery I,</i> <i>Soft Tissue Surgery II,</i> <i>Diagnostic Ultrasound II</i></p> <p>Szkolenia zgromadziły łącznie 208 uczestników z Polski i krajów całego świata oraz 26 wykładowców. Umożliwiono udział w wydarzeniu nauczycielom akademickim oraz wybranym, wyróżniającym się studentom.</p> <p>Wybrane wyniki badań prowadzonych przez rezydenta zostały włączone do treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów obowiązkowych: Epidemiologia weterynaryjna, Choroby zakaźne zwierząt gospodarskich oraz przedmiotu fakultatywnego Choroby małych przeżuwaczy. Podjęto działania zmierzające do zwiększenia liczby osób odbywających rezydenturę. W roku akademickim 2022/2023 planuje się przyjęcie 2-3 stażystów.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>międzynarodowych projektach dydaktycznych.</p> <p>W roku akademickim 2021/2022 na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój Profesorowie wizytujący zrealizowali 360 godzin dydaktycznych. Zajęcia przeprowadzili nauczyciele akademicy z Turcji, Albanii, Hiszpanii, Niemiec i Danii.</p> <p>W roku akademickim 2021/2022 5 pracowników IMW realizowało program <i>Doskonalenie standardów nauczania akademickiego w zakresie diagnostyki i leczenia chorób zwierząt w Senegalii</i>. W dniach 1-9 grudnia 2021 przeprowadzono cykl szkoleń dla nauczycieli akademickich i studentów kierunku weterynaria w Ecole Inter-Etats des Sciences et Medicine Veterinaires (EISMV) w Dakarze.</p> <p>Umiejscowienie Wydziału odbywa się także dzięki działalności międzynarodowej organizacji studenckiej International Veterinary Students Association. Analiza sprawozdania Prezydenta IVSA Warszawa wskazuje na systematyczny wzrost liczby organizowanych szkoleń, warsztatów i wykładów oraz liczny udział w międzynarodowych i krajowych konferencjach członków IVSA.</p> <p>Raport z działalności IVSA Warsaw w roku akademickim 2021/2022 został przedstawiony na Radzie Programowej 23.11.2022</p>	<p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na Wydziale w analizowanym obszarze można uznać:</i></p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ zwiększanie liczby obcokrajowców studiujących na Wydziale, ➤ systematyczny wzrost liczby osób wyjeżdżających w ramach programu Erasmus plus oraz wzrost liczby osób przyjeżdżających na studia w ramach ww. programu, ➤ promowanie pozytywnego wizerunku uczelni za granicą na podstawie doświadczeń osób studiujących na Wydziale oraz absolwentów kierunku weterynaria, ➤ rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie tolerancji i szacunku dla innych kultur, ➤ promowanie mobilności kadry w celu zdobywania nowych doświadczeń dydaktycznych i implementacji dobrych praktyk w zakresie jakości kształcenia, ➤ promowanie udziału studentów w programach organizowanych przez IVSA, wsparcie w procesie aplikowania o stypendia oraz staże. 			
7.2	Umiejdzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	8, 9, 10, 18	<p>Uczelnia jest poddawana cyklicznym ocenom PKA oraz EAEVE. W trakcie oceny programowej kierunku weterynaria prowadzonej przez PKA w zakresie umiejdzynarodowienia wyróżniono pięć rodzajów działań prowadzonych przez Uczelnię.</p> <p>Umiejdzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom z udziałem studentów przez wydziałowe <i>Okno jakości kształcenia</i> oraz stałą wymianę korespondencji ze studentami studiów obcojęzycznych w przypadkach wymagających wsparcia. W roku akademickim 2021/2022 za pośrednictwem wymienionych narzędzi nie wpłynęły zgłoszenia dotyczące konieczności wsparcia studentów kierunku obcojęzycznego.</p>	Wnioski z analizy nie wskazały na konieczność wprowadzenia zmian z zakresie kształcenia na kierunku weterynaria w zakresie ocenianego kryterium.	+		

			<p>Umiejdzynarodowienie podlega również ocenie przez zewnętrzną firmę rekrutacyjną IMS prowadzącą badanie ankietowe oceny jakości kształcenia na kierunku weterynaria oraz opiniowaniu przez Radę Programową sprawozdań koordynatora ds. programu Erasmus+.</p> <p>Na podstawie organizowanych przez Prodziekana ds. studiów obcojęzycznych spotkań ze studentami poszczególnych roczników, stwierdzono potrzebę zmniejszenia liczby udzielanych zgód na realizację modułów w ramach awansów.</p>				<p>Odbyło się spotkanie Dziekana i Prodziekana ds. studiów obcojęzycznych z przedstawicielami studentów, na którym ustalono nowe zasady obowiązujące od roku akademickiego 2022/2023.</p>
8	Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia						
8.1	<p>Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.</p>	7, 8, 9, 10, 14, 15	<p>System wsparcia oraz motywowania studentów przybiera różne formy, które są adekwatne do efektów uczenia się oraz uwzględniają zróżnicowane potrzeby studentów.</p> <p>Za pośrednictwem <i>Okna Jakości Kształcenia</i> w roku akad. 2021/2022 wpłynęło 13 zgłoszeń wniosków wymagających działań wyjaśniających.</p> <p>Na podstawie opinii studentów wyrażanych w rozmowach oraz ankietach stwierdzono, że istnieje potrzeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - weryfikacji jakości wybranych zajęć w zakresie organizacji oraz treści kształcenia, - zwiększenia kontaktu z nauczycielami akademickimi poza godzinami regularnych zajęć dydaktycznych, - umożliwienia uczestnictwa w badaniach naukowych oraz stymulowania rozwoju w zakresie pisania artykułów naukowych, 		+		<p>W roku akademickim 2021/2022 utrzymano działalność <i>Okna jakości kształcenia</i>, w ramach którego studenci zgłaszali uwagi dot. organizacji prowadzonych zajęć, treści kształcenia oraz form weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Zgłoszenia były odbierane przez Dziekana, Koordynatora ds. Jakości Kształcenia oraz Zastępcę Dyrektora IMW ds. Kształcenia za pośrednictwem systemu <i>LimeSurvey</i>. W ramach działań naprawczych nastąpiła zmiana koordynatora przedmiotu realizowanego w semestrze 5 i 6 oraz zmiana składu osobowego realizującego zajęcia na przedmiocie w semestrze 4.</p> <p>W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono 5 hospitacji zajęć</p>

			<p>- wsparcia w procesie aplikacji o fundusze stypendialne i stażowe w podmiotach zewnętrznych,</p> <p>- zwiększenia udziału pracowników administracyjnych dziekanatów, szczególnie obcojęzycznego, w rozwiązywaniu podstawowych problemów socjalnych i administracyjnych studentów.</p>	<p>kontaktowych. W komisjach hospitacyjnych uczestniczyli studenci, przy czym kryterium wyboru studentów zakłada udział w hospitacji przedstawicieli Samorządu Studentów WMW bądź osób, które zaliczyły już dany przedmiot i nie będą w przyszłości podlegały ocenie przez osobę hospitowaną.</p> <p>Ze względu na utrzymanie planu hybrydowego hospitowano zajęcia, które realizowano w formie zdalnej. Przyjęto zasadę, że Dziekan, Prodziekani i Koordynator ds. jakości kształcenia zostali dołączeni do zespołów w platformie MsTeams, co umożliwiło logowanie się do poszczególnych grup zajęciowych.</p> <p>W sylabusach przedmiotów utrzymano zapisy o dodatkowych konsultacjach w wymiarze nie mniejszym niż 1 godzina tygodniowo. Konsultacje przeprowadzano w formie stacjonarnej i zdalnej.</p> <p>Studenci aktywnie uczestniczyli w projektach o charakterze naukowym i praktycznym, organizowanych przez Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych oraz IVSA. Realizowane projekty studenckie uzyskały wsparcie merytoryczne nauczycieli akademickich oraz finansowe Władz Uczelni i Wydziału, a uzyskane wyniki zaprezentowano na corocznym Przeglądzie Dorobku Studenckich Kół Naukowych SGGW oraz Przeglądzie Dorobku Naukowego Dyscypliny Weterynaria.</p> <p>Studenci są zachęceni do składania wniosków grantowych oraz o finansowanie udziału w konferencjach, stażach lub szkoleniach. W trakcie Sesji Sprawozdawczej Dyscypliny Weterynaria w dniu 23.02.2022 wręczono nagrody uczestnikom Koła Naukowego</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>Na podstawie zgłoszeń studentów stwierdzono konieczność wsparcia w procesie aplikacji o międzynarodowe stypendium <i>MSD Animal Health & FVE Scholarship Program 2021</i>.</p> <p>Z uwagi na wzrastającą liczbę studentów z orzeczeniami o niepełnosprawności podjęto decyzję o przeprowadzeniu szkoleń pozwalających na zwiększenie świadomości w zakresie postępowania i form pomocy.</p>	<p>Medyków Weterynaryjnych, którzy zaprezentowali wyniki swoich badań. Do katalogu działań motywujących aktywność naukową studentów włączono także nagrody dla najbardziej aktywnych członków Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych.</p> <p>Dziekan Wydziału udzielił wsparcia w postaci listu polecającego 6 osobom aplikującym o stypendium <i>MSD Animal Health & FVE Scholarship Program 2021</i> na podstawie analizy ich działalności w Kole Naukowym Medyków Weterynaryjnych, IVSA Warszawa oraz średniej ocen. Podjęto decyzję o potrzebie dostarczenia dokumentacji potwierdzającej osiągnięcia kandydatów wymieniane we wnioskach o udzielenie wsparcia.</p> <p>W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono 2 szkolenia dla studentów polsko- i obcojęzycznych: - Zachowania trudne – jak reagować. Niepełnosprawność dotyczy lub może dotyczyć każdego z nas (06.11.2021), - Difficult behaviours and emotions – what to do and how to deal with them. Mental wellbeing of students. Disabilities are around us (21.11.2021).</p>			
8.2	Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	7, 8, 9, 10, 14, 15	Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci. Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę szerszego informowania o pracy dziekanatów, potrzebę aktualizacji i dostosowywania godzin konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz potrzebę weryfikacji jakości wybranych zajęć, które uzyskały niską ogólną ocenę.	O zmianie zakresu pracy dziekanatów informowano na stronie internetowej Wydziału oraz za pośrednictwem mediów społecznościowych.	+		

			Na podstawie zgłoszeń studentów stwierdzono konieczność interwencji w zakresie realizacji przedmiotu w semestrze 4 oraz koordynatora przedmiotu realizowanego w semestrze 5 i 6.	Po ustaleniu stanu faktycznego podjęto decyzję o zmianie składu osobowego realizującego zajęcia na przedmiocie od roku akademickiego 2021/2022 oraz koordynatora przedmiotu realizowanego w semestrze 5 i 6.			
9	Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach						
9.1	Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.	19	<p>Na Wydziale zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami studentów, kandydatów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych informacji przekazywanych w języku polskim i angielskim.</p> <p>Dostęp do informacji o działalności Wydziału zapewniony jest także dzięki materiałom informacyjnym dystrybuowanym w czasie Dni Otwartych SGGW, Festiwalu Nauki oraz Dni SGGW w formie spotkań przedstawicieli społeczności akademickiej Wydziału.</p>	<p>Na wspólnej stronie internetowej Wydziału i Instytutu zamieszczone są aktualne informacje dla osób nowoprzyjętych i już studiujących, dotyczące programu studiów, planu zajęć oraz sylabusów przedmiotów. Dodatkowo znajdują się materiały promocyjne oraz informacje dot. istotnych wydarzeń w działalności WMW/IMW/CMT w tym o postępowaniach awansowych pracowników, ofertach pracy, przetargach.</p> <p>Informacje dotyczące naboru kandydatów na studia umieszczone są na stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja.</p> <p>W trakcie odbywających się Dni Otwartych SGGW systematycznie prezentowane są szczegółowe zasady rekrutacji, ramowy program studiów, warunki uzyskania dyplomu lekarza weterynarii, możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów. W dniach 21-22.01.2022 Dziekan oraz Prodziekan zaprezentowali ofertę kształcenia na kierunku Weterynaria.</p> <p>W ramach Festiwalu Nauki odbyły się wydarzenia skierowane do uczniów oraz mieszkańców Warszawy i województwa mazowieckiego (lekcje festiwalowe, wykłady), w trakcie których przekazywane są również informacje dotyczące kształcenia na kierunku weterynaria. W roku akademickim 2021/2022 pracownicy SGGW, realizujący nauczanie na kierunku weterynaria przygotowali 12 lekcji festiwalowych oraz 7 spotkań o charakterze otwartym dla uczniów szkół podstawowych i</p>	+		

				ponadpodstawowych. W przygotowanie wydarzenia było zaangażowanych 29 pracowników IMW.			
9.2	Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	19	Na podstawie zgłoszeń studentów stwierdzono potrzebę intensyfikacji wykorzystania mediów społecznościowych w stosunku do strony Internetowej Wydziału. Dotyczy to informacji nt. wydarzeń organizowanych przez Wydział, Samorząd Studencki, Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych, IVSA konferencji, wystaw, spotkań oraz działalności profesorów wizytujących i współpracy z praktyką. Systematyczną ocenę zakresu przedmiotowego i jakości informacji o Wydziale zapewniają sprawozdania Koordynatora ds. polityki informacyjnej podlegające opiniowaniu przez Radę Programową. Na posiedzeniu Rady Programowej w dniu 23 listopada 2022 pozytywnie zaopiniowano sprawozdanie Koordynatora ds. Polityki informacyjnej.	Koordynator ds. polityki informacyjnej zintensyfikował działania na bieżąco aktualizując informacje na Wydziałowym Facebooku wzbogacone o elementy graficzne zwracające uwagę odbiorców.	+		
10	Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.						
10.1	Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.	20	Uwarunkowania prawne dedykowane dla kierunku weterynaria, ze względu na standard kształcenia, ograniczają wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego oraz udział pracodawców i innych interesariuszy zewnętrznych a także wewnętrznych w projektowaniu, zmianach programu studiów oraz określaniu efektów kształcenia. Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej zostały przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. W roku akademickim 2021/2022 stwierdzono potrzebę dostosowania programu studiów do wymogów określonych w Uchwale nr 76 - 2020/2021 z dnia 22 lutego	Dziekan Wydziału wraz z Zespołem Roboczym ds. Programów studiów dokonał przeglądu programu i jego dostosowania do wymogów Uchwały nr 76-2020/2021. Sporządzono opisy przedmiotów, tzw. metryczki, stanowiące załącznik do nowo opracowanego programu studiów. Został on	+		

			2021 r. Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie w sprawie wytycznych dla tworzenia i zmian programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich rozpoczynających się od roku akademickiego 2022/2023.	pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Studentów WMW oraz Radę Programową na posiedzeniu w dniu 11 maja 2022. Dokumentacja została przekazana do procedowania przez Senacką Komisję ds. Dydaktyki i Wychowania a następnie do Senatu SGGW, który w dniu 27 czerwca 2022r zatwierdził program studiów na kierunku weterynaria Uchwałą Nr 100 – 2021/2022.			
10.2	Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.	19, 20	<p>Jakość kształcenia na kierunku weterynaria podlega cyklicznym ocenom przez Komisję <i>European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE)</i> oraz <i>Polską Komisję Akredytacyjną (PKA)</i>. Raporty Zespołów Oceniających są zamieszczane na stronie internetowej Wydziału. Przed kolejną wizytacją Wydział jest zobowiązany do usunięcia wskazanych w raportach uchybień.</p> <p>Ocena EAEVE w roku 2019 wykazała jeden punkt z zakresu <i>major deficiency</i> wskazując niezgodność z podstandardem 5.2 – zbyt małą liczbę pacjentów w Klinice koni. Wydział otrzymał akredytację warunkową.</p> <p>W dniach 14-18.03.2022 odbyła się rewizytacja Wydziału przez przedstawicieli EAEVE. Wydział Medycyny Weterynaryjnej w czerwcu 2022 decyzją ECOVE, na podstawie raportu pokontrolnego uzyskał pełną akredytację <i>Certificate of Accreditation</i> do maja 2026.</p> <p>W maju 2021 roku kierunek weterynaria został poddany ocenie PKA. Uchwałą nr 89/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z</p>	<p>Zgodnie z rekomendacjami EAEVE zwiększono liczbę koni – pacjentów umożliwiających studentom uzyskanie praktycznych efektów uczenia się oraz zwiększono liczbę zabiegów operacyjnych i badań obrazowych wykonywanych przez KCDZiK oraz CMT. Do stycznia 2021 liczba leczonych koni wzrosła do 220 osobników.</p>	+		

			<p>dnia 10.10.2022 przyznało kierunkowi weterynaria Certyfikat Doskonałości Kształcenia w kategorii doskonały kierunek.</p> <p>Wydział jest także oceniany w cyklicznie prowadzonym Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy. W roku 2022 Wydział uzyskał 1 miejsce w rankingu w kategorii kierunków weterynaria.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

UWAGI

W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach przewidziano następujące działania:

Inne uwagi: