



Raport
z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia
w roku akademickim 2020-2021
na KIERUNKU WETERYNARIA
prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej SGGW
w Warszawie
w dyscyplinie weterynaria
na profilu ogólnoakademickim
na poziomie studiów jednolitych magisterskich
i w trybach stacjonarnym, niestacjonarnym

na podstawie Uchwały Senatu SGGW nr 67 – 2019/2020 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 27 stycznia 2020 roku w sprawie wprowadzenia Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

Opracował: Dr Karolina Barszcz Dr hab. Magdalena Chłopecka Wydział Medycyny Weterynaryjnej <i>[Signature]</i> / Dr Karolina Barszcz / Z-CA DYREKTORA ds. KSZTAŁCENIA Instytutu Medycyny Weterynaryjnej / Dr hab. Magdalena Chłopecka / Data, Podpis 2021 -12- 1 4	Zweryfikował: Dr hab. Michał Skibniewski Prof. dr hab. Piotr Jurka <i>[Signature]</i> / Dr hab. Michał Skibniewski / PRODZIEKAN Wydziału Medycyny Weterynaryjnej / Prof. dr hab. Piotr Jurka / Data, Podpis 2021 -12- 1 4	Zatwierdził: Dr hab. Michał Skibniewski <i>[Signature]</i> / Dr hab. Michał Skibniewski / Data, Podpis 2021 -12- 1 4
---	--	---

Wnioski z oceny skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na KIERUNKU WETERYNARIA i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia i rozwijanie kultury jakości kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek weterynaria, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy. Program studiów jest zgodny z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku weterynaria, regulacjami europejskimi, a także z Polską Ramą Kwalifikacji.

W roku akademickim 2020/2021 w związku z pandemią wirusa SARS-CoV2 zajęcia dydaktyczne realizowano zgodnie z Rozporządzeniami MNiSW, MEiN, wytycznymi GIS oraz wewnętrznymi regulacjami Uczelni. Opracowano plan hybrydowy, umożliwiający studentom uzyskanie praktycznych efektów uczenia się.

Analiza i ocena dokumentacji Wydziałowego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, dotycząca roku akademickiego 2020/2021 wskazuje, że działa on w sposób prawidłowy. Uwzględnia zmiany w otoczeniu społeczno-gospodarczym oraz podlega modyfikacjom będącym rezultatem prowadzonych konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Na kierunku Weterynaria podejmowane są działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia w ramach obowiązującego standardu oraz rozszerzenie treści kształcenia w ramach przedmiotów fakultatywnych o elementy odpowiadające zapotrzebowaniu rynku usług lekarsko-weterynaryjnych oraz pracodawców innych branż.

Ocena WSZiDJK w 8. roku jego funkcjonowania wskazuje, że:

- system działa zgodnie z obowiązującymi procedurami,
- jest on narzędziem pozwalającym skutecznie oceniać jakość kształcenia na kierunku weterynaria,
- w odniesieniu do wszystkich weryfikowanych kryteriów podlegających ocenie system działa prawidłowo,
- system podlega udoskonaleniom w celu ulepszenia jego efektywności.

W roku akademickim 2020/2021 osiągnięte zostały cele opisane w 10 analizowanych kryteriach.

Przyjmując trójstopniową ocenę skuteczności jedynie w 2 podpunktach uzyskano wartość średnią (2.2a, 2.4a), poza tym skuteczność systemu oceniono wysoko.

Instrukcja przeprowadzenia oceny

1. Ocena dokonywana jest co najmniej raz w roku akademickim. W razie potrzeby można ją przeprowadzać częściej, np. raz na semestr.
2. Ocena dokonywana jest na podstawie kryteriów określonych w dokumencie „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*” opracowanym przez Polską Komisję Akredytacyjną.
3. Ocena dokonywana jest osobno dla każdego kierunku studiów, jednak łącznie dla wszystkich prowadzonych poziomów i trybów.

4. Ocenę przeprowadza osoba odpowiedzialna za koordynację prac związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale, weryfikuje Rada Programowa powołana dla ocenianego kierunku, zatwierdza Dziekan Wydziału na którym realizowany jest kierunek.
5. Po zatwierdzeniu ocena przekazywana jest do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.
6. Definicje:
 - a. Dobra praktyka - rozwiązanie, które jest skuteczne (pozwala na osiągnięcie celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia), uniwersalne (pozwala na przenoszenie rozwiązań na inne jednostki szkolnictwa wyższego), etyczne (etyczne oraz odpowiedzialne społecznie) oraz trwałe (powtarzalne, trwale wpływające na uczelnianą rzeczywistość).
 - b. Działanie – ogół czynności i decyzji podjętych w celu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Wyróżniono:
 - i. *Działania systemowe – realizowane zgodnie z przyjętym planem.*
 - ii. *Działania ad hoc - nieprzewidziane planem, podejmowane w związku z zaistniałym zdarzeniem.*
 - iii. *Działania korekcyjne – podejmowane w celu wyeliminowania powstałego problemu.*
 - iv. *Działania korygujące – podejmowane w celu wyeliminowania przyczyny powstałego problemu.*
 - v. *Działania zapobiegawcze – podejmowane wyeliminowania przyczyn potencjalnego problemu.*
 - vi. *Działania doskonalące – podejmowane w celu podniesienia skuteczności przyjętych rozwiązań w ramach systemu jakości kształcenia.*
 - c. Skuteczność – stopień realizacji założonych celów. Przyjęto trójstopniową ocenę skuteczności:
 - i. *Wysoka – założone cele zostały zrealizowane w całości,*
 - ii. *Średnia – założone cele zostały zrealizowane co najmniej w połowie,*
 - iii. *Niska – założone cele zostały zrealizowane w stopniu mniejszym niż połowa.*
 - d. Standard – kryteria oceny określonego obszaru funkcjonowania systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia przyjęte w dokumencie PKA „Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia”.
7. W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach należy opisać planowane działania zmierzające do jej poprawy.
8. Ocenę należy podsumować wnioskami, które powinny być podane do publicznej wiadomości.

**Analiza i ocena funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia
na KIERUNKU WETERYNARIA SGGW w roku akademickim 2019/2020**

A	B	C	D	E	F		
Lp.	Weryfikowane kryteria w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia.	<i>Jakie działania (narzędzia) wykorzystano do monitorowania?</i>	Jakie wnioski płyną z wykonanych analiz w odniesieniu do kierunku?	Co zostało zmienione w zakresie kształcenia na kierunku na podstawie wyciągniętych wniosków?	Na ile osiągnięte zostały cele opisane w kryterium?		
					Wysoko	Średnio	Nisko
1	Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się						
1.1	Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.	2, 3, 6, 11, 17	<p>W roku akademickim 2020-2021 realizowano program studiów dla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 1 (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w załączniku 2. Rozp. MNiSW z 2019 i Ustawę Prawo szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2018/2019) w oparciu o standard określony w Rozp. MNiSW z 2011r. i Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (= 360 ECTS); - Dla roku 4., 5., 6. (rozpoczynających studia odpowiednio w roku akad. 2017-2018; 2016-2017; 2015-2016) zgodnie z standardem 2011 i Ustawą 		+		

			<p>Prawo o szkolnictwie wyższym z 27.07.2005 (= 330 ECTS).</p> <p>-</p> <p>Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją, strategią i polityką jakości kształcenia w SGGW oraz mieszczą się w dyscyplinie weterynaria, do której przyporządkowany jest kierunek. Cele kształcenia ściśle wiążą się z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w zakresie dyscypliny weterynaria oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególnie w zakresie zawodowego rynku pracy.</p> <p>Na podstawie rozmów z pracodawcami, przedstawicielami organów samorządu lekarsko-weterynaryjnego oraz studentami zidentyfikowano potrzebę uzupełnienia treści kształcenia zgodnie z najnowszą wiedzą w dyscyplinie weterynaria z uwzględnieniem potrzeb rynku usług lekarsko-weterynaryjnych oraz ochrony zdrowia publicznego.</p>	<p>Programy studiów zostały zweryfikowane. Uaktualniono w nich katalog przedmiotów fakultatywnych zgodnie z sugestiami studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Wzięto pod uwagę potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego z uwzględnieniem sugestii przedstawicieli korporacji zawodowej lekarzy weterynarii.</p> <p>Dokonano podziału elektywu <i>Management of laboratory Animals facility</i> na dwa moduły fakultatywne: <i>Management of laboratory animal facility</i> oraz <i>Planning and monitoring of clinical trials</i>. Stworzono uporządkowany, kompleksowy program nauczania diagnostyki obrazowej:</p> <p>Radiographic anatomy (fakultet, semestr 6.), Diagnostic imaging of small animals, semestr 7. Diagnostic imaging of large animals, semestr 7. Advanced imaging techniques, semestr 8. Diagnostic imaging clinical cases (fakultet, semestr 11).</p> <p>W roku akademickim 2020/2021 opracowano program studiów dla rocznika rozpoczynającego cykl kształcenia w roku akademickim 2021/2022 dostosowując go do Uchwały Senatu nr 76 – 2020/2021 z dnia 22 lutego 2021. Program został pozytywnie</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>Na podstawie rozmów z koordynatorami przedmiotów zidentyfikowano potrzeby zmian w sylabusach w zakresie sposobu weryfikacji efektów uczenia się oraz form ich dokumentacji.</p> <p>Wnioski z Dorocznej Sprawozdawczej Sesji Naukowej Rady Dyscypliny Weterynaria (posiedzenie otwarte Rady Dyscypliny 24.02.2021) wskazały na ścisły związek tematyki prowadzonych badań naukowych z kształceniem na kierunku weterynaria.</p> <p>W związku z pandemią COVID-19 opracowano hybrydowy plan kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej, zgodnie z przepisami zewnętrznymi (MNiSW, GIS) oraz wewnętrznymi regulacjami Uczelni (zarządzenia oraz komunikaty Rektora SGGW i rekomendacje Kierownika NZOZ SGGW), a także informacjami przekazanymi studentom i pracownikom SGGW przez Dziekana oraz uprawnione osoby z SGGW. Przeprowadzona analiza treści standardu kształcenia na kierunku weterynaria wskazała brak możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych praktycznych efektów uczenia się przy realizacji zajęć wyłącznie w formie zdalnej.</p> <p>Stwierdzono potrzebę utrzymania nauczania w warunkach kontaktowych w odniesieniu do</p>	<p>zaopiniowany przez Radę Dyscypliny Weterynaria w dniu 1 września 2021 uchwałą nr 14 2020/2021. A następnie zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 20 – 2021-2022 z dnia 27 września 2021r.</p> <p>Dokonano przeglądu sylabusów przedmiotów i wprowadzono zapisy związane ze zmianami organizacji zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się w warunkach ograniczeń sanitarnych spowodowanych pandemią. Dokonano oceny możliwości kształcenia praktycznego w warunkach pandemii oraz stworzono nowe plany zajęć uwzględniające możliwość osiągnięcia przez studentów praktycznych efektów uczenia się.</p> <p>Wyniki badań prowadzonych przez pracowników IMW zostały włączone do treści zajęć realizowanych dla Studentów WMW i FVM.</p> <p>Opracowany plan hybrydowy przesłano do akceptacji Prorektora ds. Dydaktyki w lipcu 2020. Niektóre zajęcia praktyczne (sem. 4) realizowano w formie kontaktowej we wrześniu 2021.</p> <p>Ze względu na sytuację epidemiczną w roku akademickim 2019/2020 wybrani studenci, za zgodą Dziekana, realizowali praktyki zawodowe (Inspekcja Weterynaryjna) oraz praktyki kliniczne (przypisane do sem. 10) w roku akademickim 2020/2021. trakcie sem. 11 We wrześniu 2021 odbyły się zaliczenia praktyk z roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.</p> <p>W roku akademickim 2020/2021 obowiązywał plan hybrydowy. W warunkach pandemii skuteczny okazał się wprowadzony w roku</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>przedmiotów, w realizacji których studenci muszą uzyskać praktyczne efekty uczenia się.</p>	<p>akademickim 2019/2020 oraz częściowo kontynuowany w roku akad. 2020/2021 system zajęć dydaktycznych realizowanych w postaci bloków tematycznych.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umożliwienie studentom i interesariuszom zewnętrznym reprezentującym korporację zawodową lekarzy weterynarii oraz organy nadzoru sanitarnego nad żywnością pochodzenia zwierzęcego aktywnego uczestnictwa w ocenie procesu kształcenia, ➤ umożliwienie ww. podmiotom wpływu na poszerzenie treści kształcenia o elementy zgodne z najnowszą wiedzą w dyscyplinie weterynaria z uwzględnieniem potrzeb rynku usług lekarsko-weterynaryjnych oraz ochrony zdrowia publicznego, ➤ stałe poszerzanie oferty przedmiotów fakultatywnych umożliwiających studentom pogłębianie wiedzy w zakresie dyscyplin znajdujących się w obszarze ich szczególnych zainteresowań, ➤ stały monitoring jakości kształcenia na Wydziale, ➤ wielowymiarowy sposób oceny programów kształcenia i wprowadzenie systemu dokumentowania w postaci raportów z przeglądów programów kształcenia pozwalający na prowadzenie długookresowych analiz gwarantujących trwały wpływ na doskonalenie jakości kształcenia 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				➤ dostosowywanie planów studiów do aktualnej sytuacji epidemicznej w celu umożliwienia osiągnięcia zakładanych praktycznych efektów uczenia się			
1.2	Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.	3, 10, 11, 12, 13	<p>Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną weterynarii, do której jest przyporządkowany kierunek. Opisują one w sposób trafny, swoisty, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.</p> <p>Zgodnie z Rozp. MNiSW z dnia 17.07.2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (DZ. U. 2019, poz. 1364) realizowane kierunkowe efekty uczenia się dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021 były zgodne z załącznikiem nr 1 ww. rozporządzenia. Dla pozostałych roczników realizowano efekty kształcenia zgodne z załącznikiem 2. ww. rozporządzenia (rocznik 2019/2020) oraz Rozp. MNiSW z dnia 29.09.2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz.U. poz. 1233) (pozostałe roczniki) z uwzględnieniem stanowiska MNiSW z dnia 04.08.2020r. Efekty uczenia się w pełni podporządkowane były dyscyplinie weterynarii i odpowiadały poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.</p> <p>W okresie pandemii władze Wydziału wraz z interesariuszami na bieżąco monitorowali ryzyko braku realizacji założonych efektów uczenia się, w tym w szczególności efektów</p>	<p>Dokonano przeglądu bazy sylabusów do przedmiotów realizowanych wg nowego standardu kształcenia na kierunku weterynarii rozpoczynającego się w roku 2021/2022 oraz sporządzono opisy przedmiotów stanowiące załącznik do nowo opracowanego programu studiów.</p> <p>W związku z rozporządzeniem MEiN w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w</p>	+		

			<p>praktycznych. W okresie zawieszenia zajęć w siedzibie Uczelni, Dziekan i Prodziekan utrzymywali kontakt ze starostami poszczególnych roczników (telefon, mail, MS Teams, platforma eSGGW).</p>	<p><i>związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, ogłoszonymi rekomendacjami MEiN i GIS oraz adekwatnymi aktami wewnętrznymi, w roku akademickim 2020/2021, w celu umożliwienia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, wprowadzono hybrydową formę prowadzenia zajęć z uwzględnieniem następujących zasad:</i></p> <p>Dla każdego roku akademickiego ustalono indywidualny plan w celu ograniczenia liczby studentów w grupach odbywających zajęcia kontaktowe oraz liczby przebywających w budynkach Uczelni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - W przypadku przedmiotów/modułów których założeniem jest uzyskiwanie praktycznych efektów uczenia się ustalono minimalną liczbę godzin, niezbędną do osiągnięcia i weryfikacji tych efektów. - Wykłady prowadzono wyłącznie w formie zdalnej. - Udostępniono studentom materiały w formie autorskich prezentacji, filmów oraz plików w różnych formatach. Konsultacje prowadzono głównie w formie zdalnej. - Części teoretyczne w zakresie zajęć praktycznych (ćwiczenia, staże, fakultety) prowadzono w formie zdalnej z wykorzystaniem różnych platform i komunikatorów. Ponadto udostępniano studentom materiały w formie autorskich prezentacji, filmów oraz plików w różnych formatach (Word, Power-point, pdf, HTML-5). Zagadnienia praktyczne bezwzględnie wymagające bezpośredniego kontaktu z prowadzącym/pacjentem odbyły się stacjonarnie w formie bloków z zachowaniem reżimu sanitarnego. <p>Z powodu zawieszenia zajęć kontaktowych w Uczelni w kwietniu 2021 ustalono nowe daty</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Osoby odpowiedzialne za poszczególne moduły/przedmioty wypełniły, wykorzystując obowiązujący w SGGW system eHMS, formularze Weryfikacji Efektów Kształcenia (WEK), z uwzględnieniem rozkładu ocen oraz osiągnięcia założonych efektów uczenia się.</p>	<p>ich realizacji we wrześniu 2021. Dotyczyło to przedmiotów z 4 sem., których praktyczne efekty uczenia się nie mogły być zrealizowane w formie zdalnej.</p> <p>Koordinatorzy poszczególnych przedmiotów /modułów przeprowadzili w systemie eHMS weryfikację osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</p> <p>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia w analizowanym obszarze można uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cykliczną ocenę weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych na kierunku weterynaria. 			
1.2a	<p>Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.</p>	3, 6, 10, 11, 12, 17	<p>Pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się jest zawarty w standardzie kształcenia na kierunku weterynaria.</p> <p>W roku akademickim 2020-2021 realizowano program studiów dla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 1 (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w załączniku 2. Rozp. MNiSW z 2019 i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2018/2019) w oparciu o standard określony w Rozp. MNiSW z 2011r. i Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (= 360 ECTS); 	<p>Opracowano nowy program studiów obowiązujący od roku akademickiego 2021/2022, który przedłożono do zatwierdzenia Senatowi SGGW. Na posiedzeniu Rady Programowej w dniu 1 września 2021 omówiono i pozytywnie zaopiniowano program i plan studiów polskojęzycznych oraz obcojęzycznych dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2021/2022. Program studiów skierowano do Rady Dyscypliny Weterynaria, która zaopiniowała go pozytywnie Uchwałą 14-202-2021 z dnia 1 września 2021. Ze względu na pandemię COVID-19 opracowano plan hybrydowy uwzględniający możliwość uzyskania przez studentów praktycznych efektów uczenia się zgodnych z obowiązującymi standardami.</p>	+		

			<ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 4., 5., 6. (rozpoczynających studia odpowiednio w roku akad. 2017-2018; 2016-2017; 2015-2016) zgodnie z standardem 2011 i Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym z 27.07.2005 (= 330 ECTS). <p>Efekty uczenia się odpowiadają wymogom European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure (SOP) 2019, opracowanymi przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education).</p>			
1.2b	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.	3, 6, 10, 11, 12, 17	Nie dotyczy			
2	Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się					
2.1	Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach; oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się	7, 8, 9, 10, 11, 12	<p>Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się określonymi w obowiązujących standardach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 1 (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w załączniku 2. Rozp. MNiSW z 2019 i Ustawę Prawo 		+	

			<p>szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2018/2019) w oparciu o standard określony w Rozp. MNiSW z 2011r. i Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (= 360 ECTS); - Dla roku 4., 5., 6. (rozpoczynających studia odpowiednio w roku akad. 2017-2018; 2016-2017; 2015-2016) zgodnie z standardem 2011 i Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym z 27.07.2005 (= 330 ECTS). <p>Treści programowe poszczególnych przedmiotów uzupełniają się uzyskując efekt synergii w przewidzianej standardem sekwencji przedmiotów i są one zgodne z efektami uczenia się zdefiniowanymi w European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure (SOP: 2013, 2016, 2019), opracowanym przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education).</p> <p>Na podstawie analizy sylabusów przedmiotów zidentyfikowano potrzebę ich aktualizacji w zakresie zgodności treści programowych z efektami kierunkowymi.</p> <p>Wyniki prowadzonych badań oraz dysertacje stanowiące podstawę awansów zawodowych jednoznacznie wskazują na ich związek z treściami kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się. W dniu 24.02.2021 r., odbyła się doroczna Sprawozdawcza Sesja Naukowa</p>	<p>Dziekan z Prodziekanami oraz Zastępca Dyrektora IMW ds. Kształcenia wspólnie z Koordynatorem ds. jakości kształcenia dokonali przeglądu treści sylabusów. W porozumieniu z osobami odpowiedzialnymi za poszczególne przedmioty wprowadzono szereg uściśleń poszczególnych zapisów w odniesieniu do metod weryfikacji praktycznych efektów uczenia się przez wprowadzenie następujących zapisów: <i>W sytuacji odgórnego zawieszenia realizacji zajęć w Uczelni i konieczności nauczania zdalnego/hybrydowego, dopuszcza się inne formy weryfikacji efektów uczenia w sposób adekwatny do sytuacji. Bez względu na powyższe zakładane praktyczne efekty uczenia się przypisane do zajęć weryfikowane będą wyłącznie w trakcie zajęć kontaktowych.</i> Dokonano aktualizacji treści Dziennika umiejętności dnia pierwszego w odniesieniu do wybranych czynności praktycznych.</p> <p>Wyniki prowadzonych badań są na bieżąco uwzględniane w treściach programowych.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>dyscypliny weterynaria (posiedzenie otwarte Rady Dyscypliny). Podczas sesji przedstawiono aktywność naukową oraz dorobek pracowników deklarujących przynależność do dyscypliny weterynaria w ramach jednostek SGGW, realizowane granty oraz działalność związaną z upowszechnianiem wiedzy. Młodzi pracownicy dyscypliny weterynaria, doktoranci oraz reprezentant Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych, przedstawili rezultaty prowadzonych badań naukowych. Treści programowe są nauczane przez nauczycieli akademickich prowadzących badania naukowe w dyscyplinie ściśle powiązanej z kierunkiem weterynaria.</p>	<p>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wzajemne uzupełnianie się treści programowych na poszczególnych przedmiotach. ➤ Dbanie o prawidłową sekwencję przedmiotów w planie studiów. ➤ Stałe włączanie aktualnych wyników badań do treści programowych. 			
2.1a	<p>Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.</p>	7, 8, 9, 10, 11, 12	<p>Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się określonymi w obowiązujących standardach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 1 (rozpoczynającego studia w roku akad. 2020/2021) w oparciu o standard określony w załączniku 1. Rozp. MNiSW z 17.07.2019 r. i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 2. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2019/2020) w oparciu o standard określony w załączniku 2. Rozp. MNiSW z 2019 i Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. - Dla roku 3. (rozpoczynającego studia w roku akad. 2018/2019) w oparciu o 		+		

			<p>standard określony w Rozp. MNiSW z 2011r. i Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. (= 360 ECTS);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dla roku 4., 5., 6. (rozpoczynających studia odpowiednio w roku akad. 2017-2018; 2016-2017; 2015-2016) zgodnie z standardem 2011 i Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym z 27.07.2005 (= 330 ECTS). <p>Treści programowe są zgodne z wymogami Manual of Standard Operating Procedure (European System of Evaluation of Veterinary Training, ESEVT; SOP: 2013, 2016, 2019), opracowanym przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education)</p>			
2.2	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.	7, 8, 9, 10, 11, 13	Patrz pkt. 2.2 a			
2.2a	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	7, 8, 9, 10, 11, 13	Harmonogram realizacji programu studiów, liczba semestrów, liczba godzin i punktów ECTS dla poszczególnych przedmiotów/modułów oraz prowadzone formy i organizacja zajęć były w pełni zgodne z obowiązującymi aktami prawnymi: a) Rozp. MNiSW z 2011r (dla roku 4., 5., 6.); b) Rozp. MNiSW z 2019, odpowiednio dla poszczególnych roczników zał. 1 lub 2 (odpowiednio dla roku 1. i 2.) c) stanowiskiem MNiSW z dnia 29.07.2020 r.; d) Manual of Standard Operating Procedure (European System of Evaluation of Veterinary Training, ESEVT; SOP: 2013, 2016, 2019),			+

			<p>opracowanymi przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), członka ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education).</p> <p>W wyniku odpowiedniej organizacji zajęć na kierunku weterynaria studenci osiągają wszystkie zakładane efekty uczenia się.</p> <p>W związku z pandemią COVID-19 w roku 2020 zidentyfikowano problem z realizacją praktyk zawodowych oraz realizacją przedmiotów o charakterze praktycznym zaplanowanych w sem. 4, wymagających osiągnięcia praktycznych efektów uczenia się.</p>	<p>Z uwagi na problemy w organizacji i odbyciu praktyk zawodowych Kolegium Dziekańskie podjęło decyzję o zmianie terminów zaliczania praktyk wg schematu:</p> <p>a) Praktyka hodowlana po semestrze 4. roku akad. 2019/2020 – rozliczenie przeniesione na koniec semestru 6 (2020/2021).</p> <p>b) Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej (w zakładach produkcji żywności pochodzenia zwierzęcego, podmiotach obrotu żywnością pochodzenia zwierzęcego) oraz praktyka kliniczna po semestrze 8. roku akad. 2019/2020. - rozliczenie przeniesione na koniec semestru 10 (2020/2021).</p> <p>c) Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej (w zakładach tworzących bazę surowcową przemysłu mięsnego i rybnego, m. in. ubojnie zwierząt rzeźnych, drobiu, zwierząt łownych) oraz praktyka kliniczna po semestrze 10. (2019/2020) - rozliczenie przeniesione na koniec semestru 11. (2020/2021).</p>			
2.3	Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.	7, 8, 9, 10, 11, 12	Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się, w tym umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. W ich doborze uwzględniane są najnowsze osiągnięcia nauki a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie efektów uczenia się.		+		

			<p>Na podstawie rozmów z przedstawicielami studentów poszczególnych roczników stwierdzono konieczność zwiększenia liczby pacjentów w toku dydaktycznym oraz poszerzenia zakresu tematyki badawczej realizowanej z udziałem studentów i umożliwienie im aktywnego udziału w badaniach w szerszym niż dotychczas zakresie.</p> <p>Z uwagi na specyfikę wymagań stawianych osobom ubiegającym się o podjęcie pracy naukowej w wielu ośrodkach europejskich, w tym udokumentowane prowadzenie prac naukowych przed uzyskaniem dyplomu, istnieje możliwość realizacji i obrony pracy dyplomowej (<i>Honours project</i>) równoważnej z obroną pracy magisterskiej na innych kierunkach studiów.</p>	<p>Zgodnie z rekomendacjami EAEVE zwiększono liczbę koni – pacjentów umożliwiających studentom uzyskanie praktycznych efektów uczenia się oraz zwiększono liczbę zabiegów operacyjnych i badań obrazowych wykonywanych przez KCDZiK oraz CMT.</p> <p>W Katedrze Nauk Morfologicznych stworzono możliwość prowadzenia preparacji anatomicznej studentom zainteresowanym morfologią, działającym w ramach Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych. Odbyły się 4 spotkania, w których uczestniczyło 10 studentów.</p> <p>W roku 2020/2021, działało 7 sekcji Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych, w ramach których studenci realizowali swoją aktywność naukową uczestnicząc w pracach badawczych prowadzonych aktualnie przez pracowników IMW.</p> <p>W programie studiów dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2020/2021 utrzymano możliwość realizacji i obrony prac dyplomowych (Uchwała Senatu nr 13 – 2019/2020 z dnia 23.09.2019r., w sprawie zmian programu studiów dla kierunku weterynaria).</p> <p>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbałość o aktywny udział studentów w badaniach naukowych prowadzonych w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej; ➤ możliwość realizacji pracy dyplomowej równoważnej z obroną pracy magisterskiej; ➤ wsparcie działalności badawczej studentów przez: <ul style="list-style-type: none"> - możliwość cyklicznego pozyskiwania środków na wykonanie 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>projektów badawczych w ramach Konkursu Studenckich Projektów Naukowych RUSS (Rada Uczelniana Samorządu Studentów)</p> <ul style="list-style-type: none"> - regularne zapraszanie studentów do prezentacji swoich osiągnięć w corocznym przeglądzie dorobku naukowego dyscypliny weterynaria (Otwarte posiedzenie Rady Dyscypliny Weterynaria) - wyasygnowanie przez wydział wewnętrznych środków na wsparcie działalności naukowej studentów. 			
2.4	Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.	8, 9, 10, 11	Patrz pkt. 2.4 a				
2.4a	Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	8, 9, 10, 11	<p>Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych przedmiotów/modułów. Treści programowe, liczba godzin oraz liczba punktów ECTS oraz harmonogram ich realizacji są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku weterynaria, zapewniając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.</p> <p>Ze względu na stan pandemii stwierdzono problem z dostępnością do realizacji praktyk sanitarnych zarówno po 8. jak i po 10. semestrze (ubojnie i zakłady przetwórstwa mięsnego) z uwagi na brak zgody właścicieli zakładów.</p>	Przeprowadzono kontrole wybranych miejsc odbywania zawodowych praktyk wakacyjnych. Ocenie zostały poddane zarówno warunki odbywania praktyk jak i realna możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się zapisanych w sylabusach. Skontrolowane zostały także godzinowe		+	

			<p>W związku z koniecznością zapewnienia odbywania praktyk w nowo wybranych zakładach, stwierdzono konieczność ich kontroli w zakresie dotyczącym bezpieczeństwa studentów jak również możliwości uzyskania zakładanych efektów uczenia się.</p> <p>Stwierdzono konieczność uwzględnienia sytuacji nadzwyczajnych jak np. zagrożenie epidemiczne stwarzających ryzyko braku realizacji praktycznych efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych. Stwierdzono konieczność opracowania rozwiązań umożliwiających uzyskanie w stanach zagrożeń zakładanych efektów kształcenia zgodnie ze standardem nauczania.</p>	<p>harmonogramy pracy studentów oraz przestrzeganie zasad BHP. W okresie 01.07-30.08. 2021 roku skontrolowano 20 wybranych placówek. W jednym przypadku odstąpiono od realizacji praktyk w trybie natychmiastowym i rozwiązano umowę w związku z niewypełnieniem jej zapisów.</p> <p>Z uwagi na problemy w organizacji i odbyciu praktyk zawodowych Kolegium Dziekańskie podjęło decyzję o zmianie terminów zaliczania praktyk wg schematu:</p> <p>a) Praktyka hodowlana po semestrze 4. roku 2019/2020 – rozliczenie przeniesione na koniec semestru 6. (2020/2021).</p> <p>b) Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej (w zakładach produkcji żywności pochodzenia zwierzęcego, podmiotach obrotu żywnością pochodzenia zwierzęcego) oraz praktyka kliniczna po semestrze 8. roku 2019/2020. - rozliczenie przeniesione na koniec semestru 10 (2020/2021).</p> <p>c) Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej (w zakładach tworzących bazę surowcową przemysłu mięsnego i rybnego, m. in. ubojnie zwierząt rzeźnych, drobiu, zwierząt łownych) oraz praktyka kliniczna po semestrze 10. (2019/2020) - rozliczenie przeniesione na koniec semestru 11 (2020/2021).</p> <p>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dyspozycyjność koordynatorów ds. praktyk i stałe monitorowanie warunków i przebiegu praktyk, ➤ prowadzenie przez studentów dokumentacji przebiegu praktyk i rejestracja zdobytych umiejętności w Dzienniku praktyk i staży klinicznych oraz ich weryfikacja. 			
2.5	Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się	8, 9, 10, 11, 13	Patrz pkt. 2.5 a				

	oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.						
2.5a	Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych zgodna z regulami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	8, 9, 10, 11, 13	<p>Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. Wydawane rokrocznie Zarządzenia Rektora regulują organizację roku akademickiego ustalając czas trwania semestrów, terminy sesji egzaminacyjnych oraz dni wolnych od zajęć, w tym przerw międzysemestralnych. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.</p> <p>W roku akademickim 2020/2021 obowiązywał plan hybrydowy. W kwietniu 2021 podjęto decyzję o częściowym zawieszeniu zajęć kontaktowych dla studentów polskojęzycznych zgodnie z kolejnymi ogłaszanymi rekomendacjami oraz wewnętrznymi regulacjami Uczelni.</p>		+		
3	Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie						
3.1	Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów; spójne i przejrzyste zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.	2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13	<p>Warunki przyjęcia na studia są spójne i przejrzyste, umożliwiając właściwy dobór kandydatów.</p> <p>Na Radzie Programowej w dniu 29 września 2020., dokonano oceny naboru studentów przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną na rok akademicki 2020/2021.</p> <p>Po dokonaniu retrospektywnej analizy wyników rekrutacji w latach 2017-2021 Kolegium Dziekańskie podjęło decyzję o zamknięciu rekrutacji na studia niestacjonarne oraz jednoczesnym zwiększeniu limitu przyjęć na stacjonarne studia obcojęzyczne oraz polskojęzyczne.</p>		+		
						Dziekan wydziału wnioskował do władz Uczelni o zamknięcie rekrutacji na studia niestacjonarne i zwiększenie limitu przyjęć na stacjonarne studia obcojęzyczne z dotychczasowych 60 do 80 miejsc. Zwiększono limit miejsc na stacjonarnych studiach polskojęzycznych z dotychczasowych 190 do 220. Na spotkaniu z Uczelnianą Komisją rekrutacyjną ustalono próg przyjęcia w pierwszym etapie na 122 punkty uzyskując skuteczność składania dokumentów przez kandydatów na poziomie 61%.	

			<p>Stwierdzono potrzebę ustalenia limitu punktów rekrutacyjnych na poziomie pozwalającym zwiększyć efektywność składania dokumentów przez kandydatów w I etapie rekrutacji.</p> <p>Na podstawie analizy wyników rekrutacji oraz wniosków o przeniesienie z innych ośrodków stwierdzono, że kandydaci starają się ominąć kryteria rekrutacyjne SGGW. Podejmują naukę w ośrodkach o niskich progach rekrutacyjnych, a następnie składają wnioski o przeniesienie do SGGW już po I semestrze studiów.</p> <p>W odniesieniu do kandydatów na stacjonarne studia obcojęzyczne zidentyfikowano problem aplikowania o przyjęcie osób z krajów anglosaskich, nie posiadających pełnych zdolności do czynności prawnych, wynikających z ich niepełnoletniości w momencie rekrutacji.</p> <p>Zasady progresji studentów i ich dyplomowania są spójne i przejrzyste, zgodne ze standardem kształcenia na kierunku weterynaria, podobnie do uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów (m. in. certyfikaty językowe).</p> <p>Na podstawie analizy danych w systemie eHMS stwierdzono potrzebę aktywizacji koordynatorów przedmiotów w zakresie terminowego uzupełniania danych.</p> <p>Na posiedzeniu Rady Programowej w dniu 17 lutego 2021 przedstawiono przegląd i analizę formularzy WEK za rok 2019/2020. Na podstawie analizy formularzy WEK stwierdzono, że koordynatorzy nie widzą konieczności zmian w zakresie form weryfikacji efektów uczenia się.</p>	<p>W obrębie Kolegium Dziekańskiego podjęto decyzję o nieprzyjmowaniu kandydatów wnioskujących o przeniesienie z ośrodków, w których próg rekrutacyjny był znacznie niższy niż w SGGW.</p> <p>Utrzymano ustalenia, że osoby starające się o przyjęcie na studia obcojęzyczne prowadzone na WMW muszą mieć pełną zdolność do czynności prawnych. Kandydaci niespełniający ww. kryterium nie mogą starać się o przyjęcie na studia.</p> <p>Kolegium Dziekańskie podjęło działania interwencyjne w stosunku do koordynatorów przedmiotów uzupełniających dane w systemie z opóźnieniem.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			Poinformowano pracowników IMW o konieczności i znaczeniu wypełniania formularzy WEK oraz o zasadach przechowywania dokumentacji w formie teczek przedmiotów.	<p><i>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczne wypełnianie formularzy WEK przez osoby odpowiedzialne za przedmioty/moduły, ➤ analiza formularzy WEK przez Koordynatora ds. jakości kształcenia. 			
3.2	System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Patrz 3.2. a				
3.2a	Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	7, 8, 9, 10, 11, 12	Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami zawartymi w: 1) Rozp. MNiSW z dnia 29.09.2011r.; 2) Rozp. MNiSW z dnia 17.07.2019r., 3) stanowiskiem MNiSW z dnia 29.07.2020r.; 4) Dyrektywach Unii Europejskiej, odnoszących się do uznawalności wykonywania zawodu lekarza weterynarii; 5) European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure (SOP): 2013, 2016, 2019), 6) wewnętrznych aktach prawnych SGGW.	Potwierdzenie efektów uczenia się analizowane jest przez prowadzących poszczególne przedmioty/moduły w formularzach WEK. Efekty praktyczne uzyskiwane przez poszczególnych studentów, są potwierdzane w Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego (<i>Day One Skills Diary</i>) przez uprawnionych pracowników SGGW realizujących program nauczania na kierunku weterynaria oraz interesariuszy zewnętrznych posiadających odpowiednie uprawnienia zawodowe. Kolegium Dziekańskie oraz	+		

			<p>Z uwagi na specyfikę kierunku weterynaria szczególną uwagę poświęca się osiągnięciu przez studentów praktycznych efektów uczenia się. Analiza sylabusów pod kątem uzyskiwania przez studentów umiejętności praktycznych, jednoznacznie wskazała, iż wszystkie przedmioty/moduły realizujące zakładane przedmiotowe praktyczne efekty uczenia się uwzględniają formę zaliczenia praktycznego w weryfikacji cząstkowej i końcowej.</p>	<p>Koordinator ds. praktyk dokonali aktualizacji treści Dziennika Umiejętności Dnia Pierwszego.</p> <p>Dziekan wspólnie z Koordynatorem ds. jakości kształcenia, Prodziekanami i Zastępcą Dyrektora IMW ds. kształcenia, dokonali przeglądu treści sylabusów. W porozumieniu z osobami odpowiedzialnymi za poszczególne przedmioty wprowadzono szereg uściśleń poszczególnych zapisów w odniesieniu do metod weryfikacji praktycznych efektów uczenia się.</p>			
3.3	Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.	8, 9, 10, 11,12, 16, 17	<p>Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularze WEK, - Dziennik Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży Klinicznych, - Rejestr czynności w Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego (<i>Day One Skills Diary</i>). <p>Studenci otrzymują wpisy podczas zajęć praktycznych, staży klinicznych, a także za zgodą właściwego Prodziekana podczas praktyk wakacyjnych. Potwierdzenie umiejętności Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego jest jednym z dokumentów niezbędnych do uzyskania dyplomu ukończenia studiów.</p> <p>Stwierdzono konieczność weryfikacji wpisów w Dziennikach Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży oraz w Dzienniku Umiejętności Dnia Pierwszego</p> <p>Stwierdzono problem z zaliczaniem przez studentów wakacyjnych praktyk zawodowych w roku akademickim 2020/2021 spowodowany ograniczeniami w związku z pandemią COVID-19. Podobny problem wystąpił w przypadku studentów, którzy powinni zrealizować praktyki wakacyjne w roku 2019/2020. W warunkach nieograniczonych</p>	<p>Przeprowadzono weryfikację wpisów do Dzienników Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży Klinicznych oraz w Dziennikach Umiejętności Dnia Pierwszego (<i>Day One Skills Diary</i>)</p> <p>W związku z pandemią COVID-19 Kolegium Dziekańskie podjęło decyzję o zmianie terminów zaliczania praktyk wg schematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Praktyka hodowlana po semestrze 4. roku 2019/2020 – rozliczenie przeniesione na koniec semestru 6 (2020/2021). b) Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej (w zakładach produkcji żywności pochodzenia 	+		

			<p>pandemią praktyki realizowane były do końca września danego roku akademickiego i zaliczano je do semestrów letnich. Zgodnie z regulaminem studiów student jest zobowiązany do rozliczenia semestru letniego z końcem sesji poprawkowej, czyli przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego. Restrykcje sanitarne istotnie ograniczyły możliwość terminowej realizacji praktyk.</p> <p>Dokumentowanie pozycji absolwentów na rynku pracy potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się, jest prowadzone w okresie 3 i 5 lat od ukończenia studiów za pośrednictwem systemu e-MLZA. Formularz ankiety wysyłany jest do absolwentów drogą elektroniczną każdego roku w styczniu. Na podstawie uzyskanych wyników stwierdzono potrzebę zwiększenia liczby respondentów, ponieważ odpowiedzi na badanie ankietowe udzieliło jedynie 9,26% absolwentów.</p>	<p>zwierzęcego, podmiotach obrotu żywnością pochodzenia zwierzęcego) oraz praktyka kliniczna po semestrze 8. roku 2019/2020 - rozliczenie przeniesione na koniec semestru 10 (2020/2021).</p> <p>c) Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej (w zakładach tworzących bazę surowcową przemysłu mięsnego i rybnego, m. in. ubojnie zwierząt rzeźnych, drobiu, zwierząt łownych) oraz praktyka kliniczna po semestrze 10. (2019/2020) - rozliczenie przeniesione na koniec semestru 11 (2020/2021).</p> <p>W rozmowach z przedstawicielami Samorządu Studentów WMW zwrócono uwagę na rolę badania ankietowego absolwentów i potrzebę utrzymywania kontaktu z Wydziałem oraz Uczelnią po ukończeniu studiów.</p> <p>W celu zwiększenia liczby respondentów, w proces monitorowania losów absolwentów postanowiono zaangażować Izbę Lekarsko-Weterynaryjną i słuchaczy studiów podyplomowych.</p> <p>Za dobre praktyki w analizowanym obszarze należy uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczna analiza wpisów w Dziennikach Studenckich Praktyk Wakacyjnych i Staży oraz w Dziennikach Umiejętności Dnia Pierwszego. 			
4	Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry						
4.1	Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.	6, 7	Na podstawie przeglądu dorobku jednostek podczas Sprawozdawczej Sesji Naukowej IMW w dniu 24.02.2021 (otwarte posiedzenie Rady Dyscypliny) stwierdzono, że kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia zapewniają prawidłową ich realizację oraz osiągnięcie przez studentów		+		

			<p>efektów uczenia się. Wyniki badań prowadzonych przez pracowników IMW i doktorantów Szkoły Doktorskiej pozostają w ścisłym związku z tematyką prowadzonych zajęć i dziedziną nauk rolniczych oraz dyscypliną weterynaria.</p> <p>Stwierdzono potrzebę oceny kompetencji i kwalifikacji doktorantów prowadzących zajęcia na kierunku weterynaria.</p> <p>Na podstawie rozmów z kierownikami jednostek zgłaszającymi potrzeby dotyczące reorganizacji w zakresie obciążeń dydaktycznych oraz prowadzonych hospitacji, stwierdzono konieczność dokonania zmian osób odpowiedzialnych za prowadzenie poszczególnych przedmiotów/modułów.</p>	<p>W trakcie hospitacji dokonano oceny kompetencji i kwalifikacji doktorantów Szkoły Doktorskiej w zakresie prowadzenia zajęć na kierunku weterynaria. Wyniki przeprowadzonych hospitacji wskazują na wysoki poziom prowadzonych zajęć, zapewniający ich prawidłowy przebieg. Stwierdzono interdyscyplinarny charakter tematyki realizowanych dysertacji, ich ścisłe powiązanie z diagnostyką i terapią różnych patologii oraz ochroną zdrowia publicznego, mających zasadniczy wpływ na rozwój medycyny weterynaryjnej.</p> <p>W roku 2020/2021 stopień doktora habilitowanego uzyskały 2 osoby; stopień doktora 5 osób. Zatrudniono 6 lekarzy weterynarii na stanowiskach asystenckich.</p> <p>W roku akademickim 2020/2021 nastąpiła zmiana koordynatorów następujących przedmiotów: Horse dentistry, Horse arthrosopy Histologia i embriologia.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cykliczny monitoring aktywności naukowej pracowników z jednoczesną otwartą dyskusją nt. koncepcji badań, uzyskanych 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				wyników oraz planów publikacyjnych, ➤ promowanie aktywności młodych pracowników nauki oraz doktorantów przez komisijną ocenę ich badań naukowych w czasie dorocznej Sprawozdawczej Sesji Naukowej IMW.			
4.1a	Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	6, 7	<p>Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku weterynaria są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz m. in.: European System of Evaluation of Veterinary Training, (ESEVT) Standard Operating Procedure SOP 2019.</p> <p>Osoby niebędące nauczycielami akademickimi prowadzące zajęcia na kierunku weterynaria posiadają kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.</p> <p>Analiza wniosków Kierowników jednostek wskazała na konieczność uzupełnienia kadry o nauczycieli posiadających tytuł zawodowy lekarza weterynarii w celu realizacji przedmiotów wymagających kompetencji z zakresu leczenia zwierząt oraz prowadzenia staży klinicznych.</p>	<p>W roku akademickim 2020/2021 zatrudniono 6 lekarzy weterynarii na stanowisku asystenta oraz 5 doktorów na stanowisko adiunkta.</p> <p>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</p> <p>➤ dbałość o odpowiednią liczbę nauczycieli akademickich posiadających tytuł zawodowy lekarza weterynarii.</p>	+		
4.2	Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o	6, 7, 8, 9	Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na podstawie transparentnych zasad, w	W roku akademickim 2020/2021 zatrudniono 6 lekarzy weterynarii na stanowisku asystenta, 5 doktorów na stanowisko adiunkta.	+		

	transparentne zasady i umożliwiające prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadre do ustawicznego rozwoju.		<p>sposób umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Jest ona prowadzona na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych. Wszystkie zatrudnienia oraz awanse przeprowadzono w drodze konkursów; każdorazowo wnioski Komisji Konkursowych opiniowane były przez Radę Dyscypliny Weterynarii.</p> <p>Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę nauczycieli akademickich, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące do ustawicznego rozwoju. Na podstawie wyników ankiet studenckich oraz wpisów w Oknie Jakości Kształcenia stwierdzono potrzebę wsparcia niektórych nauczycieli w zakresie podnoszenia jakości kształcenia.</p> <p>Działaniami motywującymi nauczycieli do ustawicznego rozwoju są nagrody JM Rektora oraz okresowe zwiększenie wynagrodzenia zasadniczego w ramach motywującego systemu wynagradzania pracowników SGGW.</p>	<p>W roku akademickim 2020/2021 opracowano plan hospitacji, w którym uwzględniono zgłoszenia studentów. Przeprowadzono łącznie 27 hospitacji zajęć. Ze względu na wprowadzenie planu hybrydowego hospitowano zajęcia, które realizowano w formie zdalnej.</p> <p>Na zdalnym posiedzeniu w dniu 21.04.2021 Rada Dyscypliny Weterynarii poparła wnioski o nagrody JM Rektora w zakresie działalności naukowej I i II stopnia oraz w zakresie działalności organizacyjnej I, II i III stopnia, indywidualne i zespołowe.</p>			
5	Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie						
5.1	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny	5, 17	Patrz pkt. 5.1. a oraz 5.2				

	udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.						
5.1a	Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	5, 17	<p>Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni oraz innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia na kierunku weterynaria są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu MNiSW z 19 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.</p> <p>Na podstawie uwag studentów stwierdzono potrzebę kontroli wybranych miejsc odbywania praktyk pod kątem realnej możliwości uzyskania przez studentów zakładanych praktycznych efektów uczenia się.</p>	<p>Przeprowadzono kontrole wybranych miejsc odbywania praktyk wakacyjnych. Ocenie zostały poddane zarówno warunki odbywania praktyk jak i realna możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się zapisanych w sylabusach. Skontrolowane zostały także godzinowe harmonogramy pracy studentów oraz przestrzeganie zasad BHP. W okresie 01.07-30.08. 2021 skontrolowano 20 wybranych placówek. W jednym przypadku odstąpiono od realizacji praktyk w trybie natychmiastowym i rozwiązano umowę w związku z niewypełnieniem jej zapisów.</p> <p>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stałą kontrolę miejsc odbywania praktyk w celu weryfikacji czy spełniają one warunki niezbędne do kształcenia na kierunku weterynaria. 	+		
5.2	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są	5	<p>Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci.</p> <p>Na podstawie zgłoszeń studentów i kadry dydaktycznej IMW stwierdzono potrzebę uzupełnienia infrastruktury wykorzystywanej w dydaktyce, uzupełnienia zasobów oprogramowania dydaktycznego oraz zasobów</p>	<p>Wszystkie katedry IMW zostały wyposażone w stanowiska komputerowe do realizacji zajęć zdalnych.</p> <p>Ponadto: Infrastruktura Katedry Chorób Małych Zwierząt i Kliniki została wyposażona między innymi w: - urządzenie do kriochirurgii, - urządzenie do zamykania naczyń,</p>	+		

	<p>wykorzystywane w działaniach doskonalących.</p>		<p>biblioteki wydziałowej o najnowsze pozycje światowej literatury z zakresu nauk weterynaryjnych</p>	<p>- laparoskopowe narzędzia do uszczelniania naczyń i pęczków tkankowych, - pompę infuzyjną - koncentrator tlenu. Katedrę Chorób Dużych Zwierząt i Klinikę wyposażono między innymi w: - rozwieracz do zabiegów stomatologicznych u koni - dentaloskop wraz z oprzyrządowaniem. W Katedrze Nauk Morfologicznych zmodernizowano system wciągników do przenoszenia materiału dydaktycznego. Zakupiono zestawy preparatów mikroskopowych do nauki histologii zwierząt. Katedrę Nauk Przedklinicznych wyposażono w osłony z poliwęglanu zainstalowane pomiędzy stanowiskami pracy studentów w celu zwiększenia bezpieczeństwa sanitarnego podczas zajęć praktycznych, zakupiono tablice ceramiczne suchościernalne.</p> <p>Stan Biblioteki Wydziałowej w roku 2020/2021 wzbogacono o 178 woluminów, w tym: druki zwarte – 124 vol., czasopisma – 48 vol., zbiory specjalne (prace doktorskie) 6 vol. Stan zbiorów po wymienionych wpływach wyniósł 7711 vol.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stałe uzupełnianie stanu aparatury diagnostycznej i terapeutycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym, ➤ szkolenie studentów w zakresie nowoczesnych technologii medycznych znajdujących zastosowanie w weterynaryjnych naukach klinicznych oraz w badaniach z zakresu nauk podstawowych, 			
--	--	--	---	--	--	--	--

				➤ stałe uaktualnianie zasobów bibliotecznych dla studentów i nauczycieli akademickich służących podnoszeniu poziomu zajęć dydaktycznych.			
6	Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku						
6.1	Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.	3, 17	<p>Stałymi członkami Rady Programowej są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego reprezentowani przez praktykujących lekarzy weterynarii wolnej praktyki, których opinie dotyczące zapotrzebowania rynku usług lekarsko-weterynaryjnych są uwzględniane przy tworzeniu oferty przedmiotów fakultatywnych.</p> <p>Pomimo, że kształcenie na kierunku weterynaria jest regulowane standardem stwierdzono potrzebę rozszerzenia oferty przedmiotów fakultatywnych dostosowanych do potrzeb rynku pracy oraz zainteresowań studentów.</p> <p>Wydział ściśle współpracuje z wydawnictwem oraz księgarnią mającymi w swoich ofertach liczne pozycje z zakresu nauk weterynaryjnych Oferty skierowane do nauczycieli akademickich umożliwiają bezpłatny dostęp do</p>	<p>Dziekan Wydziału oraz Koordynator ds. Jakości Kształcenia odbyli spotkania zdalne z Interesariuszami zewnętrznymi Wydziału reprezentującymi jednostki naukowe, Izbę Lekarsko-Weterynaryjną, Inspekcję Weterynaryjną, lekarzy weterynarii wolnej praktyki, zakłady hodowli zwierząt oraz organizacji zajmujących się ochroną zwierząt, na których omówiono program studiów i strategię jego doskonalenia w zakresie wprowadzenia treści odpowiadających aktualnym potrzebom rynku usług lekarsko-weterynaryjnych.</p> <p>Lista przedmiotów fakultatywnych została zweryfikowana i rozszerzona zgodnie z sugestiami studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Uwzględniono w nich potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności rynku pracy dla lekarzy weterynarii.</p> <p>W celu ewaluacji pod kątem wprowadzenia do literatury obowiązkowej i uzupełniającej pozyskano nowe pozycje z zakresu nauk podstawowych i klinicznych.</p>	+		

			<p>najnowszych podręczników oraz atlasów w celu oceny ich przydatności w toku dydaktycznym a także wykorzystania zawartych w nich treści w nauczaniu poszczególnych przedmiotów.</p>	<p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obecność praktykujących lekarzy weterynarii, znających realia rynku usług lekarsko-weterynaryjnych w roli interesariuszy zewnętrznych, ➤ stałe uaktualnianie zasobów bibliotecznych skierowanych do studentów i nauczycieli akademickich w ramach współpracy z wydawnictwem i księgarnią naukową ➤ stałe rozszerzanie katalogu przedmiotów fakultatywnych w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez interesariuszy. 			
6.2	<p>Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.</p>	3, 8, 9, 17	<p>W procesie dydaktycznym od wielu lat czynny udział biorą interesariusze zewnętrzni, specjaliści prowadzący lub współprowadzący zarówno przedmioty/moduły obowiązkowe, jak i zajęcia fakultatywne. W grupie interesariuszy zewnętrznych szczególną rolę odgrywają absolwenci Wydziału, którzy wskazują potrzeby zmian w zakresie programu studiów.</p> <p>Przeprowadzono badanie losów zawodowych absolwentów w okresie 3 i 5 lata od ukończenia studiów. Formularz ankiety wysyłany jest do absolwentów drogą elektroniczną każdego roku w styczniu (przy wykorzystaniu systemu e-MLZA). Na podstawie uzyskanych wyników stwierdzono potrzebę zwiększenia liczby respondentów.</p>	<p>W procesie weryfikacji i rozszerzania katalogu przedmiotów fakultatywnych uwzględniono sugestie interesariuszy zewnętrznych, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności rynku pracy dla lekarzy weterynarii.</p> <p>Koordinator ds. monitorowania losów zawodowych absolwentów przedstawił sprawozdanie z działalności i wyniki przeprowadzonych ankiet. W dyskusji poruszono problem niskiej liczby respondentów. W rozmowach z przedstawicielami Samorządu Studentów WMW zwrócono uwagę na rolę badania ankietowego absolwentów i potrzebę utrzymywania kontaktu z Wydziałem oraz Uczelnią po ukończeniu studiów.</p>	+		

				<p>W celu zwiększenia liczby respondentów postanowiono zaangażować Izbę Lekarsko-Weterynaryjną i słuchaczy studiów podyplomowych.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w ocenę programu studiów. 			
7	Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku						
7.1	<p>Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.</p>	8, 9, 10, 18	<p>Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia na wydziale zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku weterynaria.</p> <p>Wydział od 2007 roku prowadzi stacjonarne, jednolite studia magisterskie w języku angielskim. W roku akademickim 2020/2021 uczyło się na nich ok. 300 studentów z różnych krajów Europy i świata. W roku akademickim 2020/2021 proces kształcenia rozpoczęło 65 studentów pierwszego roku, a studia zakończyło 46 osób. Program studiów obcojęzycznych jest równoważny z programem realizowanym na studiach stacjonarnych polskojęzycznych.</p> <p>Na podstawie analizy dostępności infrastruktury dydaktycznej i zasobów ludzkich oraz po zasięgnięciu opinii zewnętrznej firmy rekrutacyjnej IMS, dostrzeżono możliwość zwiększenia limitu przyjęć na studia obcojęzyczne z dotychczasowych 60 do 80 miejsc.</p> <p>Na podstawie rozmów ze studentami oraz opinii interesariuszy zewnętrznych, stwierdzono potrzebę stworzenia programu kompleksowego, komplementarnego</p>	<p>Kolegium Dziekańskie, po zasięgnięciu opinii Rady Programowej podjęło decyzję o zwiększeniu limitu przyjęć na studia obcojęzyczne do 80 miejsc od roku akademickiego 2021/2022. Uzyskano pisemną deklarację firmy IMS o możliwości rekrutacji zwiększonej liczby osób.</p> <p>Stworzono uporządkowany, kompleksowy program nauczania diagnostyki obrazowej w następującej sekwencji przedmiotów: Radiographic anatomy (fakultet, semestr 6.),</p>	+		

			<p>nauczania diagnostyki obrazowej w uporządkowanym ciągu przedmiotów, co zwiększy atrakcyjność kierunku studiów FVM.</p> <p>Dostosowanie procesu kształcenia do realizacji indywidualnych i grupowych potrzeb studentów oraz wsparcie rozwoju ich zainteresowań jest realizowane dzięki możliwości uczestnictwa w jednosemestralnych lub rocznych studiach wymiennych oraz praktykach zawodowych w ramach programu mobilności ERASMUS PLUS.</p> <p>Oferta partnerskich uczelni oraz placówek przyjmujących studentów na praktyki dostępna jest w biurze Współpracy Międzynarodowej SGGW oraz u Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus. Corocznie Biuro Współpracy Międzynarodowej SGGW organizuje ogólnouczelniany „Erasmus Day”, podczas którego przedstawiana jest oferta Programu oraz zasady udziału w wymianach. Na wydziale powołany jest Koordynator ds. programu ERASMUS PLUS, który składa coroczne sprawozdania na Radach Programowych. Na wyjazdy kierowani są studenci, którzy ukończyli co najmniej trzeci rok studiów. Zaleca się wyjazdy roczne. Po prawidłowym rozliczeniu wyjazdu student może aplikować w kolejnych rekrutacjach.</p> <p>Na posiedzeniu Rady Programowej w dniu 27.10.2021 zaopiniowano sprawozdanie koordynatora ERASMUS PLUS z działalności za rok 2020/2021.</p> <p>W roku akademickim 2020/2021 10 osób rozliczyło wyjazdy związane z realizacją programu studiów w uczelniach partnerskich, 7</p>	<p>Diagnostic imaging of small animals (semestr 7.)</p> <p>Diagnostic imaging of large animals (semestr 7.)</p> <p>Advanced imaging techniques (semestr 8.)</p> <p>Diagnostic imaging clinical cases (fakultet, semestr 11.)</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>osób rozliczyło wyjazdy związane z realizacją praktyk. W celu odbywania zajęć oraz praktyk na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej umożliwiono przyjazd 17 osobom.</p> <p>Wydział współpracuje z European School for Advanced Veterinary Studies (ESAVS) prowadząc międzynarodowe szkolenia na podstawie umowy zawartej między JM Rektorem SGGW a ESAVS.</p> <p>Pracownicy akademicy biorą udział w wyjazdach do uczelni partnerskich w ramach programów dydaktycznych Erasmus Plus Teaching Staff Mobility oraz międzynarodowych projektach dydaktycznych. W roku akademickim 2020/2021 5 pracowników IMW realizowało program „<i>Improvement of the quality of youth education in veterinary sciences in Tanzania through improvement of teaching condition</i>”.</p> <p>Umiejscowienie Wydziału odbywa się także dzięki działalności międzynarodowej organizacji studenckiej International Veterinary Students Association. Analiza sprawozdania Prezydenta IVSA Warszawa wskazuje na systematyczny wzrost liczby organizowanych szkoleń, warsztatów i wykładów oraz liczny udział w międzynarodowych i krajowych konferencjach członków IVSA.</p>	<p>W porównaniu do poprzedzającego roku akademickiego poszerzono ofertę kursów. W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono 4 szkolenia obejmujące wykłady oraz zajęcia praktyczne z zakresu następujących specjalności weterynaryjnych: Exotic pets, Small mammals I Exotic pets, Small mammals II Cardiology II Cardiology III, Szkolenia zgromadziły łącznie 90 uczestników z Polski oraz krajów całego świata.</p> <p>W roku akademickim 2020-2021 zarejestrowano IVSA jako uczelnianą organizację studencką oraz wyznaczono opiekuna z ramienia uczelni.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>Z uwagi na sytuację epidemiczną aktywność IVSA była kontynuowana w formie <i>on-line</i> i wyrażała się w postaci organizacji webinarów. Studenci zrzeszeni w IVSA Warszawa uczestniczyli w wykładach i szkoleniach realizowanych przez specjalistów krajowych i zagranicznych. Zorganizowali konferencję Ethical Dilemas in Veterinary Education, cykl wtorkowych wykładów m.in.: Wtorki z anestezjologią, Behawtoerek.</p>	<p>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na Wydziale w analizowanym obszarze można uznać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zwiększanie liczby obcokrajowców studiujących na Wydziale, ➤ systematyczny wzrost liczby osób wyjeżdżających w ramach programu Erasmus plus oraz wzrost liczby osób przyjeżdżających na studia w ramach ww. programu, ➤ promowanie pozytywnego wizerunku uczelni za granicą na podstawie doświadczeń osób studiujących na Wydziale oraz absolwentów kierunku weterynaria, ➤ rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie tolerancji i szacunku dla innych kultur, ➤ promowanie mobilności kadry w celu zdobywania nowych doświadczeń dydaktycznych i implementacji dobrych praktyk w zakresie jakości kształcenia, ➤ promowanie udziału studentów w programach organizowanych przez IVSA, wsparcie w procesie aplikowania o stypendia oraz staże. 			
7.2	Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	8, 9, 10, 18	Uczelnia jest poddawana cyklicznym ocenom PKA oraz EAEVE. W trakcie oceny programowej kierunku weterynaria prowadzonej przez PKA w zakresie umiędzynarodowienia wyróżniono pięć rodzajów działań prowadzonych przez Uczelnię. Umiędzynarodowienie kształcenia		+		

			<p>podlega systematycznym ocenom z udziałem studentów przez wydziałowe <i>Okno jakości kształcenia</i>, za pośrednictwem którego zgłoszono oraz stałą wymianę korespondencji ze studentami studiów obcojęzycznych w przypadkach wymagających wsparcia. Za pośrednictwem wymienionych narzędzi wpłynęło 10 zgłoszeń. Umieździarodowienie podlega również ocenie przez zewnętrzną firmę rekrutacyjną IMS prowadzącą badanie ankietowe oceny jakości kształcenia na kierunku weterynaria oraz opiniowaniu przez Radę Programową sprawozdań koordynatora ds. programu Erasmus+. Na podstawie organizowanych przez Prodziekana ds. studiów obcojęzycznych spotkań ze starostami poszczególnych roczników, stwierdzono potrzebę podziału wybranych przedmiotów na mniejsze moduły ułatwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz wdrożenie kompleksowego komplementarnego nauczania przedmiotów o wzajemnie uzupełniających się treściach programowych, realizowanych w języku angielskim.</p>	<p>W odniesieniu do otrzymanych zgłoszeń Dziekan i Prodziekan oraz Koordynator ds. Jakości Kształcenia przeprowadzili działania wyjaśniające. W dwóch przypadkach przeprowadzono rozmowy dyscyplinujące. Dokonano uzupełnienia oferty przedmiotów fakultatywnych uwzględniających potrzeby rynku usług lekarsko-weterynaryjnych w krajach pochodzenia studentów lub w krajach, w których zamierzają podjąć pracę po ukończeniu studiów, m.in. <i>Veterinary otology</i>. Dokonano podziału elektywu <i>Management of laboratory Animals facility</i> na dwa moduły fakultatywne: <i>Management of laboratory animal facility</i> oraz <i>Planning and monitoring of clinical trials</i>. Stworzono uporządkowany, kompleksowy program nauczania diagnostyki obrazowej: Radiographic anatomy (fakultet, semestr 6.), Diagnostic imaging of small animals, semestr 7. Diagnostic imaging of large animals, semestr 7. Advanced imaging techniques, semestr 8. Diagnostic imaging clinical cases (fakultet, semestr 11.</p>			
8	Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia						
8.1	<p>Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu</p>	7, 8, 9, 10, 14, 15	<p>System wsparcia oraz motywowania studentów przybiera różne formy, które są adekwatne do efektów uczenia się oraz uwzględniają zróżnicowane potrzeby studentów. Za pośrednictwem <i>Okna Jakości Kształcenia</i> w semestrze zimowym roku akad. 2020/2021 wpłynęło 7 wniosków i 18 skarg, natomiast w semestrze letnim zgłoszono 10 obszarów tematycznych wymagających działań</p>	<p>W roku akademickim 2020/2021 utrzymano działalność <i>Okna jakości kształcenia</i>, w ramach którego studenci zgłaszali uwagi dot. organizacji prowadzonych zajęć oraz treści kształcenia. Zgłoszenia były odbierane przez Dziekana, Koordynatora ds. Jakości Kształcenia oraz Zastępcę Dyrektora IMW ds. Kształcenia za pośrednictwem systemu <i>LimeSurvey</i>. W przypadku każdego zgłoszenia</p>	+		

	<p>efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.</p>		<p>wyjaśniających/interwencyjnych oraz 4 zgłoszenia dotyczące wysokiej jakości prowadzenia zajęć.</p> <p>Na podstawie opinii studentów wyrażanych w rozmowach oraz ankietach stwierdzono, że istnieje potrzeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - weryfikacji jakości wybranych zajęć w zakresie organizacji oraz treści kształcenia, - zwiększenia kontaktu z nauczycielami akademickimi poza godzinami regularnych zajęć dydaktycznych, - umożliwienia uczestnictwa w badaniach naukowych oraz stymulowania rozwoju w zakresie pisania artykułów naukowych, - wsparcia w procesie aplikacji o fundusze stypendialne i stażowe w podmiotach zewnętrznych, - zwiększenia udziału pracowników administracyjnych dziekanatów, szczególnie obcojęzycznego, w rozwiązywaniu podstawowych problemów socjalnych i administracyjnych studentów. 	<p>o charakterze zastrzeżeń do jakości kształcenia podjęto działania wyjaśniające. W ramach działań naprawczych przeprowadzono 1 rozmowę dyscyplinującą w obecności Zastępcy Dyrektora IMW ds. Kształcenia, w dwóch przypadkach zdecydowano o niepowierzaniu obowiązków dydaktycznych w kolejnym roku akademickim (2021/2022) w ramach przedmiotów, których dotyczyły zgłoszenia</p> <p>W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono 27 hospitacji zajęć (4 stacjonarne i 23 zdalne). W komisjach hospitacyjnych uczestniczyli studenci, przy czym kryterium wyboru studentów zakłada udział w hospitacji przedstawicieli Samorządu Studentów WMW bądź osób, które zaliczyły już dany przedmiot i nie będą w przyszłości podlegały ocenie przez osobę hospitowaną.</p> <p>W trybie interwencyjnym zawieszono realizację przedmiotu fakultatywnego <i>Physiotherapy and rehabilitation of companion animals</i>.</p> <p>W sylabusach przedmiotów utrzymano zapisy o dodatkowych konsultacjach w wymiarze nie mniejszym niż 1 godzina tygodniowo. Ze względu na pandemię COVID-19 konsultacje przeprowadzano głównie w formie zdalnej.</p> <p>Studenci aktywnie uczestniczyli w projektach o charakterze naukowym i praktycznym, organizowanych przez Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych oraz IVSA. Realizowane projekty studenckie uzyskały wsparcie merytoryczne nauczycieli akademickich oraz finansowe Władz Uczelni i Wydziału, a uzyskane wyniki zaprezentowano na corocznym Przeglądzie Dorobku Studenckich Kół Naukowych SGGW oraz</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>Na podstawie zgłoszeń studentów stwierdzono konieczność wsparcia w procesie aplikacji o międzynarodowe stypendium <i>MSD Animal Health & FVE Scholarship Program 2020</i>.</p>	<p>Przełędzie Dorobku Naukowego Dyscypliny Weterynaria. Studenci są zachęceni do składania wniosków grantowych oraz o finansowanie udziału w konferencjach, stażach lub szkoleniach. W trakcie Sesji Sprawozdawczej Dyscypliny Weterynaria w dniu 24.02.2021 wręczono nagrody uczestnikom Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych, którzy zaprezentowali wyniki swoich badań. Do katalogu działań motywujących aktywność naukową studentów włączono także nagrody dla najbardziej aktywnych członków Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych.</p> <p>Dziekan Wydziału udzielił wsparcia w postaci listu polecającego 5 osobom aplikującym o stypendium <i>MSD Animal Health & FVE Scholarship Program 2020</i> na podstawie analizy ich działalności w Kole Naukowym Medyków Weterynaryjnych, IVSA Warszawa oraz średniej ocen.</p>			
8.2	Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	7, 8, 9, 10, 14, 15	<p>Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci. Na podstawie badań ankietowych dotyczących kształcenia zdalnego w SGGW oraz wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę szerszego informowania o pracy dziekanatów, potrzebę aktualizacji i dostosowywania godzin konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz potrzebę weryfikacji jakości wybranych zajęć, które uzyskały niską ogólną ocenę.</p> <p>Na podstawie zgłoszeń studentów stwierdzono konieczność interwencji w zakresie realizacji przedmiotu <i>Physiotherapy and rehabilitation of companion animals</i>.</p>	<p>O zmianie zakresu pracy dziekanatów informowano na stronie internetowej Wydziału oraz za pośrednictwem mediów społecznościowych.</p> <p>Po ustaleniu stanu faktycznego podjęto decyzję o zawieszeniu realizacji fakultetu <i>Physiotherapy and rehabilitation of companion animals</i> w bieżącym roku akademickim oraz zmianie koordynatora przedmiotu w kolejnych latach.</p>	+		

			<p>Na posiedzeniu Rady Programowej w dniu 07.07.2021 omówiono wyniki ankiety dot. kształcenia zdalnego realizowanego w SGGW w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020.</p> <p>Zespół ds. Jakości Kształcenia dokonał analizy ankiety dot. kształcenia zdalnego w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021. W wyniku analizy badań ankietowych stwierdzono potrzebę aktualizacji terminów konsultacji prowadzących zajęcia ze studentami oraz doprecyzowanie kryteriów zaliczeń przedmiotów w warunkach nauczania zdalnego.</p>	<p>Uaktualniono godziny konsultacji z nauczycielami akademickimi.</p> <p>Przeprowadzono 27 hospitacji (4 stacjonarne i 23 zdalne). Koordynatorzy przedmiotów zostali zobowiązani do przedstawienia regulaminów zaliczenia przedmiotów na początku semestru z uwzględnieniem elementów nieopisywanych szczegółowo w sylabusach.</p>			
9	Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach						
9.1	<p>Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.</p>	19	<p>Na Wydziale zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami studentów, kandydatów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych informacji przekazywanych w języku polskim i angielskim.</p> <p>Dostęp do informacji o działalności Wydziału zapewniony jest także dzięki materiałom informacyjnym dystrybuowanym w czasie Dni Otwartych SGGW, Festiwalu Nauki oraz Dni SGGW w formie spotkań przedstawicieli społeczności akademickiej Wydziału.</p>	<p>Na wspólnej stronie internetowej Wydziału i Instytutu zamieszczane są aktualne informacje dla osób nowoprzyjętych i już studiujących, dotyczące programu studiów, planu zajęć oraz sylabusów przedmiotów. Dodatkowo znajdują się materiały promocyjne oraz informacje dot. istotnych wydarzeń w działalności WMW/IMW/CMT w tym o postępowaniach awansowych pracowników, ofertach pracy, przetargach.</p> <p>Informacje dotyczące naboru kandydatów na studia umieszczone są na stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja.</p> <p>W trakcie odbywających się Dni Otwartych SGGW systematycznie prezentowane są szczegółowe zasady rekrutacji, ramowy program studiów, warunki uzyskania dyplomu lekarza weterynarii, możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów. Dziekan przedstawił prezentację Wydziału obrazującą jego historię oraz stan obecny w kontekście programów studiów oraz bazy dydaktycznej. Została ona umieszczona na platformie Wirtualnych Dni Otwartych SGGW. Prodziekan oraz wyznaczony pracownik IMW odpowiadali na pytania kandydatów zgłaszane za</p>	+		

			<p>pośrednictwem komunikatora internetowego dostępnego na platformie WEBEXPO.</p> <p>W ramach Festiwalu Nauki odbyły się wydarzenia skierowane do uczniów oraz mieszkańców Warszawy i województwa mazowieckiego (lekcje festiwalowe, wykłady), w trakcie których przekazywane są również informacje dotyczące kształcenia na kierunku weterynaria. W roku akademickim 2020/2021 pracownicy SGGW, realizujący nauczanie na kierunku weterynaria przygotowali 7 lekcji festiwalowych (1 pokaz i 6 warsztatów) dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Imprezy prowadzone były stacjonarnie z zachowaniem reżimu sanitarnego.</p> <p>Ze względu na pandemię COVID-19, strona internetowa WMW, platforma eSGGW MsTeams oraz eHMS były podstawowymi narzędziami wykorzystywanymi do informowania studentów o zmieniającej się sytuacji epidemicznej i wynikającej z niej modyfikacji harmonogramu kształcenia. Ocenę narzędzi informatycznych stosowanych w realizacji nauczania zdalnego przeprowadzono w <i>Badaniu ankietowym opinii studentów na temat kształcenia zdalnego realizowanego w SGGW w semestrze zimowym 2020/2021 w związku z występowaniem koronawirusa SARS-CoV-2</i> oraz w wyniku badania audytowego prowadzonego w ramach zadania zapewniającego pt. „<i>Ocena organizacji realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zdalnego) w roku akademickim 2020/2021 oraz identyfikacja dobrych praktyk</i>”.</p>	<p>W okresie szczytu III fali pandemii szczególną rolę odgrywały komunikaty Dziekana publikowane cyklicznie na stronie internetowej Wydziału.</p>			
9.2	Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i	19	Na podstawie zgłoszeń studentów stwierdzono potrzebę intensyfikacji wykorzystania mediów społecznościowych w stosunku do strony	Koordynator ds. polityki informacyjnej zintensyfikował działania na bieżąco aktualizując informacje na Wydziałowym	+		

	inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.		<p>Internetowej Wydziału. Dotyczy to informacji nt. wydarzeń organizowanych przez Wydział, Samorząd Studencki, Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych, IVSA konferencji, wystaw, spotkań oraz działalności profesorów wizytujących i współpracy z praktyką.</p> <p>Systematyczną ocenę zakresu przedmiotowego i jakości informacji o Wydziale zapewniają sprawozdania Koordynatora ds. polityki informacyjnej podlegające opiniowaniu przez Radę Programową.</p> <p>Na posiedzeniu Rady Programowej w dniu 16 czerwca 2021 pozytywnie zaopiniowano sprawozdanie Koordynatora ds. Polityki informacyjnej.</p>	Facebooku wzbogacone o elementy graficzne zwracające uwagę odbiorców.			
10	Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.						
10.1	Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.	20	<p>Uwarunkowania prawne dedykowane dla kierunku weterynaria, ze względu na standard kształcenia, ograniczają wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego oraz udział pracodawców i innych interesariuszy zewnętrznych a także wewnętrznych w projektowaniu, zmianach programu studiów oraz określaniu efektów kształcenia.</p> <p>Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej zostały przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. W roku akademickim 2020/2021 stwierdzono potrzebę dostosowania programu studiów do wymogów określonych w Uchwale nr 76 - 2020/2021z dnia 22 lutego 2021 r. Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie w sprawie wytycznych dla tworzenia i zmian programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich</p>		+		
			<p>Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej zostały przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. W roku akademickim 2020/2021 stwierdzono potrzebę dostosowania programu studiów do wymogów określonych w Uchwale nr 76 - 2020/2021z dnia 22 lutego 2021 r. Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie w sprawie wytycznych dla tworzenia i zmian programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich</p>	<p>Dziekan Wydziału powołał Zespół Roboczy ds. Programów studiów, który dokonał przeglądu programu i jego dostosowania do wymogów Uchwały nr 76-2020/2021. Sporządzono opisy przedmiotów, tzw. metryczki, stanowiące załącznik do nowo opracowanego programu studiów, który został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Studentów WMW oraz Radę Programową na posiedzeniu w dniu 1 września 2021. Dokumentacja została przekazana do procedowania przez Senacką Komisję ds. Dydaktyki i Wychowania a następnie do Senatu, który w dniu 27 września 2021r</p>			

			rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022.	zatwierdził program studiów na kierunku weterynaria Uchwałą 20-2021-2022.			
10.2	Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.	19, 20	<p>Jakość kształcenia na kierunku weterynaria podlega cyklicznym ocenom przez Komisję <i>European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE)</i> oraz <i>Polską Komisję Akredytacyjną (PKA)</i>. Raporty Zespołów Oceniających są zamieszczane na stronie internetowej Wydziału. Przed kolejną wizytacją Wydział jest zobowiązany do usunięcia wskazanych w raportach uchybień.</p> <p>Ocena EAEVE w roku 2019 wykazała jeden punkt z zakresu <i>major deficiency</i> wskazując niezgodność z podstandardem 5.2 – zbyt małą liczbę pacjentów w Klinice koni. Wydział otrzymał akredytację warunkową.</p> <p>W maju 2021 roku kierunek weterynaria został poddany ocenie PKA. W raporcie z akredytacji stwierdzono spełnienie wszystkich kryteriów oceny. W obrębie kryteriów 2, 3, 4, 7 oraz 8 stwierdzono dobre praktyki stanowiące</p>	<p>W związku ze zmianami strukturalnymi w Uczelni, polegającymi na utworzeniu Centrum Medycyny Translacyjnej, Dyrektor IMW zwrócił się z wnioskiem do JM Rektora o powołanie nowego Kierownika Katedry Chorób Dużych i Kliniki z dniem 1 stycznia 2021. W okresie do sierpnia 2021 ogólna liczba koni leczonych w Klinice Koni przewyższyła liczbę zwierząt tego gatunku leczonych w całym roku 2019, co pozytywnie wpłynęło na możliwość uzyskiwania praktycznych efektów uczenia się przez studentów. Z końcem roku akademickiego 2020/2021 liczba leczonych koni wynosiła 120. Zgodnie z rekomendacjami EAEVE zwiększono liczbę koni – pacjentów umożliwiających studentom uzyskanie praktycznych efektów uczenia się oraz zwiększono liczbę zabiegów operacyjnych i badań obrazowych wykonywanych przez KCDZiK oraz CMT.</p>	+		

			<p>podstawę do przyznania Uczelni Certyfikatu Doskonałości kształcenia.</p> <p>Wydział jest także oceniany w cyklicznie prowadzonym Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy. W roku 2021 Wydział uzyskał 1 miejsce w rankingu w kategorii kierunków weterynaria.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

UWAGI

W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach przewidziano następujące działania:

Inne uwagi: